

# Plantilla del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (2020-21)

Translation by GOOGLE TRANSLATE

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx> .

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Escuela Montessori Eagle Peak	Michelle Hammons, M. Ed. Director ejecutivo	<a href="mailto:mhammons@eaglepeakmo">mhammons@eaglepeakmo</a>

## Informacion general

[ Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad. ]

Eagle Peak Montessori School comenzó a prepararse para un posible cierre de dos semanas en marzo. Para el 16 de marzo, se había iniciado ese cierre de dos semanas . Una vez que vimos lo que estaba sucediendo en todo el mundo y en todo el estado, supimos que sería más largo. Esto significó que toda nuestra metodología de instrucción y participación tuvo que cambiar. Como escuela Montessori, el 90% del trabajo que hacemos con los estudiantes es a través de grupos pequeños o lecciones 1: 1 . En nuestras aulas de primer a tercer grado, estos involucran casi exclusivamente el uso de materiales didácticos . Nuestros maestros tuvieron que cambiar a una combinación de modelos de instrucción impulsados por paquetes de trabajo y en línea. Este modelo incluyó el uso de muchas plataformas que no son Montessori.

Realizamos encuestas de acceso / dispositivos de inmediato para brindarles a nuestros estudiantes la conexión que necesitarían para continuar con una experiencia educativa. Nuestros maestros se reunieron con los estudiantes individualmente al menos una vez a la semana y como grupo completo al menos dos veces por semana durante el recordatorio del año escolar. Para complementar la instrucción en línea, ofrecimos paquetes de trabajo en papel para las familias que lo preferían.

Al finalizar el año escolar, el personal y la administración buscaron formas de prepararse para el potencial de regresar a la escuela en un modelo híbrido y cómo sería para una escuela del tamaño de Eagle Peak. Además del Método Montessori, también tenemos asociaciones de enseñanza donde hay dos maestros y una clase de entre 35 y 40 estudiantes. Reconocimos que incluso regresar en un modelo híbrido significaría que el 75% de nuestros estudiantes no estaban en el campus en un momento determinado. Necesitábamos crear un plan que permitiera a nuestros estudiantes avanzar de una manera académicamente desafiante que también mantuviera nuestra base pedagógica de la educación Montessori.

Las acciones anteriores son inclusivas y complementarias a la siguiente lista:

- Usé las vacaciones de primavera programadas para investigar opciones de aprendizaje, programas y plataformas, diseñar una encuesta de necesidades para las familias, adaptar el plan de estudios práctico Montessori a un entorno virtual y configurar sistemas para involucrar a los estudiantes y las familias y lanzarlos inmediatamente al regresar de las vacaciones.
- Creó y actualizó continuamente una biblioteca de lecciones digitales

- Supervisó el trabajo de los estudiantes en línea e interactuó con los estudiantes
  - Se proporcionaron manuales de aprendizaje a distancia para estudiantes y familias.
  - W RABAJAR directamente con los estudiantes y las familias
  - Reuniones en el aula cultivadas, oportunidades de interacción social y comunidad para los estudiantes a través de Zoom
  - Proporcionó Chromebooks y puntos de acceso a todas las familias que lo solicitaron con soporte técnico continuo
  - Entrega de útiles escolares a estudiantes y familias necesitadas
  - Comunicado bi- semanal con respecto COVID-19 Cierre Actualizaciones
  - A través del MDUSD, se ofreció apoyo de terapia ocupacional, terapia del habla, especialistas en educación, consejero y psicólogo escolar para estudiantes y familias que lucharon con la transición al aprendizaje a distancia, el trabajo del estudiante o las necesidades de salud mental.
  - MDUSD a través de nuestro MOU, servicios de educación especial continuos en la medida de lo posible, en conjunto con cada estudiante y familia
- 
- Proporcionó información en las páginas del sitio web con recursos para COVID-19 y salud, aprendizaje a distancia, asistencia comunitaria: alimentos, vivienda, empleo, salud mental, etc., apoyos educativos .
  - Para revisar la experiencia y garantizar de manera significativa la preparación para posibles cierres durante el año 2020-2021, EPMS :
    - Encuestas de retroalimentación y reflexión familiar cuantitativas y cualitativas distribuidas
    - Se comunicó con cada familia para obtener comentarios detallados al maestro sobre la experiencia del estudiante
    - Organizó un informe y un estudio en profundidad de la facultad
    - Datos académicos analizados y comentarios de los padres
    - El personal de un ttended a *las mejores prácticas en el aprendizaje en línea taller*
    - Se ofrecieron oportunidades para los comentarios de las partes interesadas a través de encuestas, reuniones, reuniones de profesores y actualizaciones semanales por escrito para la comunidad sobre las directivas y los recursos de salud locales.
    - Incorporación de datos y comentarios en una sólida comprensión de las necesidades de la comunidad.
    - Se creó un grupo de trabajo durante las vacaciones de verano para reflexionar, investigar y estudiar las mejores prácticas educativas Montessori que se adaptarían a los éxitos y desafíos del programa ofrecido en el último trimestre de 2019-2020
    - Diseñado una mejorada experiencia educativa Montessori para reflejar las prioridades de los interesados comunicadas de la tecnología, las expectativas educativas, mejorar la comunicación y el apoyo, tanto para los estudiantes s y familias mientras están en casa.
    - Desarrolló un programa educativo riguroso para que los estudiantes se adapten a las posibilidades de los modelos de aprendizaje en persona, a distancia o híbridos basados en los comentarios de las partes interesadas
    - Asistí a innumerables talleres sobre Continuidad del Aprendizaje y Plan de Asistencia , Minutos de Asistencia e Instrucción, Diversidad, Equidad e Inclusión, Estudiantes del Idioma Inglés, Salud Mental, Educación para Padres y Apoyo Familiar
    - Se restableció el programa de comidas para familias con inseguridad alimentaria ya que el distrito no puede continuar proporcionando EPMS necesitado, incluido un programa voluntario de donación de alimentos a la comunidad de EPMS para complementar los desayunos diarios proporcionados por la escuela .

<b>Aprendizaje a distancia completo</b>	<b>Modelo híbrido</b>	<b>Incrementar # Híbrido</b>	<b>Todos los estudiantes</b>
<p>Interacción del maestro a diario.            Interacciones grupales diarias (algunos grupos pequeños, algunas clases completas)            Semanal 1: 1 con profesor            Alcance y secuencia            Montessori al mayor grado posible.            Todos los especialistas serán virtuales durante esta fase.            Programa de cuidado infantil suspendido.</p>	<p>Estudiantes en el campus durante dos medios días a la semana.            Grupos de cohortes de 10.            Días en el campus: 3 horas de instrucción en persona, 1 hora de instrucción a distancia.            Días fuera del campus: 4 horas de trabajo virtual con lecciones grupales y oportunidades de instrucción y verificación con los maestros.            El profesor de la fase de aprendizaje a distancia seguirá siendo el profesor de esta fase.            Todos los especialistas serán virtuales durante esta fase.            Programa de cuidado infantil suspendido.</p>	<p>Estudiantes en el campus cuatro medios días a la semana.            Grupos de cohortes de 15 a 20            Diariamente: 3 horas de instrucción en persona / 1 hora de instrucción a distancia.            El profesor de la fase de aprendizaje a distancia seguirá siendo el profesor de esta fase.            Todos los especialistas serán virtuales durante esta fase.            Programa de cuidado infantil suspendido.</p>	<p>Todos los estudiantes regresan con las proporciones normales de clases de la escuela permitidas.            Instrucción presencial de día completo.            Se reanuda el programa de cuidado infantil.</p>

## Participación de los interesados

[ Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas. ]

Primero en definir las partes interesadas en Eagle Peak Montessori, somos una escuela autónoma independiente que está gobernada por una junta directiva local. Nuestra junta refleja la representación de las partes interesadas de Eagle Peak, ya que representan a la comunidad, los padres de los estudiantes de Eagle Peak y los miembros del personal. Nuestro plan involucró a los profesores primero. Los miembros del personal se ofrecieron como voluntarios para crear un grupo de trabajo para ayudar a dirigir cómo se desarrolló el plan. En segundo lugar, informamos a la Junta Directiva en cada reunión y en la sesión de planificación de la junta de verano sobre el progreso hacia el plan. En tercer lugar, involucramos a nuestras familias a través de la oportunidad de asistir a las reuniones de la junta, así como a dos fechas de reuniones específicas a través de zoom para que las familias escuchen el plan para la reapertura del año escolar. Estas reuniones se llevaron a cabo en julio, al menos un mes antes de la apertura de la escuela. Hubo una serie de encuestas creadas desde el momento en que terminó la escuela para el año escolar 2019-2020 hasta la apertura del año escolar 2020-2021. La mayoría de estas encuestas requerían que los padres se identificaran. Si no recibíamos una respuesta, la administración haría un seguimiento para asegurarse de que se escucharan todas las voces.

Se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje mediante la revisión de datos y comentarios de:

- Encuestas cuantitativas y cualitativas a las partes interesadas
- Organizó un informe y un estudio en profundidad de la facultad
- Datos académicos analizados y comentarios de los padres
- Respondió a las observaciones y comentarios de los maestros, el personal, los estudiantes y la familia en reuniones y boletines.
- Incorporación de datos y comentarios en una sólida comprensión de las necesidades de la comunidad.
- Pasé las vacaciones de verano reflexionando, investigando y estudiando las mejores prácticas educativas Montessori que se adaptarían a los éxitos y desafíos del programa ofrecido en el último trimestre de 2019-2020.

[ Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas. ]

Eagle Peak Montessori celebró todas las reuniones públicas a través de zoom. Las reuniones se llevaron a cabo sin restricciones de inicio de sesión como contraseñas o salas de reuniones. No pudimos proporcionar un espacio debido al cierre y las regulaciones de reuniones para las reuniones. Las reuniones se publicaron en el sitio web de EPMS y físicamente en las oficinas de MDUSD y EPMS.

Celebramos tres reuniones regulares de la junta y dos reuniones especiales abiertas al público durante los meses entre junio y agosto. También celebramos dos reuniones en julio para abordar específicamente el plan de la escuela para la reapertura.

[ Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas. ]

Durante la encuesta de finales de 2019-20, recibimos información de los padres sobre lo que funcionó y lo que no funcionó durante esa fase del aprendizaje a distancia. Elaboramos nuestro plan actualizado de aprendizaje a distancia basado en parte de esa información. Un ejemplo serían las duraciones de las reuniones. Los padres no sentían que los estudiantes pudieran mantenerse involucrados durante más de 15 a 20 minutos a la vez. Desde la perspectiva de los maestros, también queríamos alinear todo el aprendizaje a distancia con el plan de estudios básico común y Montessori.

También hubo sugerencias y comentarios sobre los cuales no fue posible hacer los cambios deseados por los que los padres podrían haber indicado una preferencia en ese momento, como regresar a la escuela en persona a plena capacidad. Realizamos un seguimiento y notamos

que había un aumento en el número de familias que dudaban en volver a cualquier nivel de instrucción en persona antes de una vacuna ampliamente disponible. Esto también influyó en nuestra decisión. En el estudio de nuestro personal, más del 50% de ellos están en lo que se considera un alto riesgo de grupo para los más graves efectos de una enfermedad Covid-19. Estos factores contribuyeron en gran medida al desarrollo de nuestro plan.

[ Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas. ]

Un tema recurrente en las respuestas de los padres fue la preocupación por la cantidad de tiempo en pantalla que los estudiantes estaban recibiendo. En la primavera, las reuniones comunitarias en el salón de clases pueden durar entre 30 y 40 minutos. Los padres sintieron que los estudiantes necesitaban períodos de clase más cortos, especialmente en los grados más pequeños, para mantenerlos enfocados. Hicimos esos ajustes para el horario de instrucción de otoño. Como se mencionó anteriormente, el personal y la administración se mostraron muy convencidos de mantener la pedagogía Montessori en el centro de las plataformas y estrategias, y esto se logró. Los padres también reflexionaron que era difícil para ellos navegar por las diversas expectativas para los estudiantes. Debido a esto, llevamos a cabo una serie de universidades para padres para cada nivel de grado. Luego se publicaron en el sitio web para que los padres las consultaran cuando fuera necesario.

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de instrucción en persona

[ Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Eagle Peak Montessori ha creado un plan de monitoreo para evaluar la posibilidad de regresar a la instrucción en persona de una manera estratégica y reflexiva. Si bien estamos de acuerdo en que la instrucción en persona es lo mejor para los estudiantes, reconocemos nuestra responsabilidad de ser diligentes en nuestros intentos de prevenir la transmisión del virus dentro de nuestra comunidad. Hemos visto los brotes de este virus y sentimos que tenemos prisa por reabrir, solo para tener que cerrar nuevamente en caso de contagio, no sería lo mejor para las necesidades sociales / emocionales, de salud mental o académicas de nuestros estudiantes o comunidad. . Hemos instituido el plan a continuación:

24 de agosto al 23 de octubre	26 de octubre al 15 de enero	19 de enero - 19 de marzo	22 de marzo al 4 de junio
APRENDIZAJE A DISTANCIA COMPLETA	EVALUAR CIRCUNSTANCIAS ACTUALES DEL COVID-19	** Si no comenzamos el Modelo Híbrido en la evaluación de	Si las condiciones para marzo no indicaran que el

<p>Utilice la información durante este período de NUEVE semanas para evaluar qué modelo de instrucción es más seguro para el período de NUEVE semanas siguientes. Esto se repetirá durante cualquier período de NUEVE semanas en el que la escuela esté en Aprendizaje a Distancia Completo</p> <p>Determinación sería anunciada para el viernes, de octubre de 16<sup>a</sup> para tener efecto el 26 de octubre Habría una una semana de antelación de la determinación antes de la siguiente nueve semanas período.</p>	<p><b>MODELO DE DISTANCIA COMPLETA</b> (Si no se han cumplido las condiciones para un regreso seguro).</p> <p>○ <b>MODELO HÍBRIDO</b> (Si las condiciones a nivel del condado y del estado con respecto a Covid-19, indican que el virus está siendo controlado hasta el punto que es seguro para el personal y los estudiantes regresar al campus, comenzará el <b>MODELO HÍBRIDO</b>. Habrá una semana de “puente” para el 1<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> año los estudiantes para aclimatarse a las nuevas aulas.</p> <p>Volveríamos a la enseñanza a distancia completa si las circunstancias indican que las escuelas deben cerrar.</p>	<p><i>la 1<sup>o</sup> NUEVE semana , reevaluaremos el cambio potencial al <b>MODELO HÍBRIDO</b> en este momento nuevamente.</i></p> <p><i>* Si ya se encuentra en el modelo híbrido, evaluaríamos si era apropiado aumentar el tamaño de la cohorte.</i></p>	<p>regreso al campus era inminente, permaneceríamos en Aprendizaje a Distancia Completo durante el resto del año.</p> <p><i>* Si ya se encuentra en el modelo híbrido, evaluaríamos si era apropiado aumentar el tamaño de la cohorte.</i></p>
--	--	---	--

Eagle Peak Montessori utilizará la prueba Renaissance STAR para evaluar los niveles académicos de los estudiantes. No pudimos probar en la primavera debido al cierre del covid . Tenemos la prueba del otoño pasado para comparar con los puntajes actualizados. Proporcionaremos tiempo adicional 1: 1 para los estudiantes que lo necesiten durante el aprendizaje a distancia. Contratamos con Mt. Distrito Escolar Unificado de Diablo para todos los servicios de educación especial y seguirá su ejemplo sobre la disponibilidad de instrucción en persona para esos estudiantes.

Tenemos la intención de volver a participar en un modelo híbrido, si es posible, tan pronto como en octubre 26 de <sup>o</sup>. Para prepararnos para esto, compraremos materiales de instrucción adicionales, así como protección para el personal y los estudiantes, como ppe . También proporcionaremos una delimitación del espacio para los estudiantes para ayudarlos a mantener una distancia de 4-6 pies entre sí .

**Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondo
Continuaremos brindando acceso a los estudiantes que son ELL y otros que necesitan apoyo académico adicional a través de horas adicionales para los asistentes de instrucción que se reunirán con esos estudiantes en 1: 1 o grupos pequeños para brindar apoyo.	\$ 30 0
Compra de plataformas de evaluación. (Renacimiento)	\$ 8750
Compre materiales adicionales para que los estudiantes tengan un uso individual de los artículos de uso común ( lápices, etc. )	

Descripción	Fondo
Compra de productos de limpieza adicionales, tiempo adicional para el conserje.	\$ 28,5

## Programa de aprendizaje a distancia

### Continuidad de la instrucción

[ Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia. ]

El personal docente de la escuela Eagle Peak Montessori formó un grupo de trabajo a principios de junio. Este grupo de trabajo investigó una variedad de plataformas que ofrecían acceso a lecciones para los estudiantes y donde podían cargar lecciones de acuerdo con el Currículo Montessori y Common Core. El personal se capacitó en Google Classroom, SeeSaw y una variedad de aplicaciones a las que los estudiantes accederán para enviar trabajos. Desde este comienzo, creamos un alcance y una secuencia de aprendizaje a distancia para cada nivel de grado para asegurarnos de que las lecciones se brindaran a los estudiantes como lo harían durante la instrucción en persona. Se tomó la decisión de que todas las lecciones introductorias se proporcionarían a través de un video del maestro y que las reuniones individuales y en grupos pequeños con los maestros se utilizarían como seguimiento para que todos los estudiantes tuvieran el mismo acceso a las lecciones. Por ejemplo, si el estudiante A solo podía estar en línea en vivo en ciertos momentos debido a un horario familiar, es posible que se pierda una lección introductoria, si solo se proporcionó mediante instrucción en vivo en un momento específico. Tener la lección introductoria para todos los estudiantes a través de una sesión grabada, elimina esa diferencia

Todos nuestros maestros crearon “kits de herramientas” para llevar a casa que se entregaron a todos los estudiantes. Proporcionamos papel a todos los estudiantes para que no pusiéramos la responsabilidad en las familias de solicitar materiales, sino en nosotros para que los proporcionáramos. Nuestra 1<sup>st</sup>-3<sup>rd</sup> maestros de grado, han creado un paquete para las primeras nueve semanas que imita lo que el estudiante podría utilizar para el mantenimiento de registros, diario, matemáticas, lenguaje y el trabajo en el aula. Enviaron a casa una “caja de herramientas” para cada niño que contenía todos los materiales que necesitarían durante el primer período de 9 semanas . Nuestros 4<sup>o</sup> -6<sup>o</sup> maestros de grado y 7<sup>o</sup> -8<sup>o</sup> maestros de grado crearon cajas similares con menos papel necesario para esos paquetes.

El maestro s trabajo con los estudiantes todos los días, tanto en las lecciones de la comunidad completa, así como en pequeños grupos de 3-4 estudiantes en clases para matemáticas, lenguaje y otras instrucciones. Los maestros se reúnen con cada estudiante por un mínimo de 15 minutos individualmente durante la semana y se ofrecen tiempos adicionales a los estudiantes con 504, IEP, ELL u otras necesidades académicas. Tendremos asistentes de instrucción que, bajo la dirección de un maestro certificado, apoyarán a los estudiantes con tiempo académico adicional. También hay personal certificado disponible para apoyo adicional.

Los estudiantes continuarán trabajando en el plan de estudios en el que estarían trabajando en el salón de clases a pesar de que el método de entrega sea diferente.

Continuaremos utilizando evaluaciones como la prueba Renaissance STAR y Fountas y Pinnel 1, y RAZ +, evaluación de lectura para medir el crecimiento del aprendizaje y mitigar la pérdida.

Ofrecer oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad para los estudiantes requirió la transición de la pedagogía Montessori, que incluye aprendizaje práctico, interacción entre pares y facilitación de guías, a un entorno virtual, y requirió los siguientes pasos:

- Hotspots, Chromebooks, útiles escolares entregados para garantizar la conectividad, dispositivos, software proporcionado a todas las familias necesitadas
- Programación de lecciones educativas, actividades y reuniones de Zoom para ayudar a las familias a compartir dispositivos
- Se ofreció un plan de estudios integral a través de una plataforma en línea de lecciones Montessori por parte de maestros y programas en línea complementarios, que abordan una variedad de modalidades de aprendizaje para matemáticas, lenguaje, historia, ciencias, educación física y las artes.
- Entrega sincrónica y asincrónica de un plan de estudios integral y el aprendizaje personalizado al que están acostumbrados los estudiantes de EPMS
- Involucrarse constantemente con los estudiantes para conversar sobre su trabajo individual, metas de aprendizaje y necesidades para garantizar el rendimiento del estudiante.
- Práctica Montessori continua de presentaciones de conocimientos por parte de los estudiantes para inspirar y alentar a otros en su curiosidad y aprendizaje.
- Los especialistas continuaron atendiendo a los estudiantes con discapacidades y proporcionaron cualquier adaptación y necesidades tecnológicas adicionales necesarias.
- Los profesores monitorearon la participación en actividades en línea, reuniones virtuales y lecciones grupales. Los estudiantes que se perdieron o no participaron fueron contactados directamente por la facultad y el personal de apoyo según fuera necesario, para comprender los desafíos y determinar los apoyos apropiados para los estudiantes y la familia.
- La plataforma de aprendizaje en línea evaluó e identificó a los estudiantes que no estaban participando o progresando y fueron apoyados individualmente por un equipo de apoyo coordinado de profesores, servicios para estudiantes, especialistas y administración.
- Evaluación continua de los estudiantes, triunfadores y luchadores, a través de un programa en línea previamente establecido
- Las intervenciones continuaron según lo indicado por los planes anteriores, o según lo identificado durante el aprendizaje a distancia, y se rastrearon en línea para poder adaptar el apoyo a los niños que lo necesitaban.
- El personal de educación especial del MDUSD: especialista en educación, terapeuta ocupacional, patólogo del habla, consejero y psicólogo escolar, consultó con los maestros para determinar los horarios de servicio.
- Las reuniones de la Sección 504 y del IEP se llevaron a cabo virtualmente según lo programado y los servicios se brindaron de acuerdo con la discusión del equipo y las enmiendas del IEP para el aprendizaje a distancia.
- Abordar los problemas de instrucción semanalmente como una facultad colectiva para garantizar que el aprendizaje pueda continuar en casa
- La facultad se reunió semanalmente como grupo y por nivel (TK-K, 1-3 y 4-6 grados) para discutir cualquier desafío, necesidad y solución del desarrollo
- Aumento de las lecciones socioemocionales: individualmente, en grupos pequeños, en grupos grandes
- Las reuniones grupales semanales para los estudiantes con el Director Ejecutivo permitieron una socialización adicional y un ciclo de retroalimentación de la experiencia y la perspectiva del estudiante
- Check in matutino con el Director Ejecutivo y los estudiantes que participan. Esto está abierto a toda la escuela.
- EPMS continuó la participación de las partes interesadas de la comunidad a través de:
  - Oportunidad semanal para que los padres, estudiantes y personal se reúnan con el Director Ejecutivo a través de la plataforma zoom.

- Práctica de asociación entre estudiantes, profesores y familias adaptándose al entorno virtual en reuniones de Zoom, llamadas telefónicas y correos electrónicos
- Práctica continua del ciclo de retroalimentación a través de encuestas y consultas directas
- Traducción de todos los correos electrónicos y boletines informativos de toda la escuela (del personal administrativo) al español y al vietnamita
- Los estudiantes de bajos ingresos recibieron apoyo con una presentación continua de recursos, asistencia y controles para comprender las necesidades, brindar estabilidad a los niños y las familias y apoyar el aprendizaje.

**Aprendizaje a distancia completo**

**Modelo híbrido**

**Incrementar # Híbrido**

**Todos los estudiantes**

Interacción del maestro a diario.  
Interacciones grupales diarias (algunos grupos pequeños, algunas clases completas)  
Semanal I: I con profesor  
Instrucción sincrónica y asincrónica equivalente a 240 minutos.  
Alcance y secuencia  
Montessori al mayor grado posible.  
Todos los especialistas serán virtuales durante esta fase.  
Programa de cuidado infantil suspendido.

Estudiantes en el campus durante dos medios días a la semana.  
Grupos de cohortes de 10.  
En los días del campus: 3 horas de instrucción en persona, 1 hora de instrucción a distancia. Instrucción sincrónica y asincrónica equivalente a 240 minutos.  
Días fuera del campus: instrucción sincrónica y asincrónica equivalente a 240 minutos.  
El profesor de la fase de aprendizaje a distancia seguirá siendo el profesor de esta fase.  
Todos los especialistas serán virtuales durante esta fase.  
Programa de cuidado infantil suspendido.

Estudiantes en el campus cuatro medios días a la semana.  
Grupos de cohortes de 15 a 20  
Diariamente: 3 horas de instrucción en persona / 1 hora de instrucción a distancia.  
Instrucción sincrónica y asincrónica equivalente a 240 minutos.  
El profesor de la fase de aprendizaje a distancia seguirá siendo el profesor de esta fase.  
Todos los especialistas serán virtuales durante esta fase.  
Programa de cuidado infantil suspendido.

Todos los estudiantes regresan con las proporciones normales de clases de la escuela permitidas.  
Instrucción presencial de día completo.  
Se reanuda el programa de cuidado infantil.

## Acceso a dispositivos y conectividad

[ Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia. ]

Eagle Peak Montessori envió encuestas a los padres a partir de julio con respecto a las necesidades de dispositivos. Agregamos la pregunta sobre acceso e internet a fines de julio a la siguiente encuesta. Contactamos a los padres que no respondieron a la encuesta por teléfono para determinar si necesitaban un dispositivo o acceso a Internet. Luego ordenamos dispositivos para asegurarnos de que las familias tuvieran lo que necesitaban. Tradujimos boletines informativos por correo electrónico que tenían esta información tanto al español como al vietnamita. Una vez que se completaron las encuestas, enviamos simplemente tres formularios de preguntas a las familias que habían indicado la necesidad de determinar la cantidad de dispositivos y / o puntos calientes que podrían necesitar. Luego proporcionamos

un dispositivo o un punto de acceso a todas las familias que lo solicitaron. Después de la encuesta inicial, a medida que las familias pasaban a la primera semana de instrucción, se hicieron solicitudes adicionales y también seguimos con esas familias.

## Participación y progreso de los alumnos

[ Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno. ]

El aprendizaje a distancia en EPMS ocurrirá de la siguiente manera:

- Oportunidades diarias para la interacción entre maestros y estudiantes acreditados.
- Oportunidades diarias para que los estudiantes interactúen en vivo con sus compañeros.
- Minutos mínimos de instrucción diaria (LE 230, UE y Programa para adolescentes 240 ) proporcionados a través de una combinación de lecciones sincrónicas, lecciones asincrónicas y tareas de seguimiento independientes.
- Se accederá a las lecciones a través de plataformas virtuales , como Seesaw, Google Classroom y Zoom .
- La instrucción se alinearán con los estándares básicos comunes y el plan de estudios Montessori.

Se proporcionarán lecciones introductorias de conceptos para nuestros estudiantes de primaria a través de lecciones grabadas (asincrónicas). El seguimiento y verificación de estos conceptos se hará a través de un grupo pequeño en vivo y tiempo individual con el maestro acreditado. Los estudiantes que necesiten un seguimiento adicional de los conceptos tendrán la oportunidad de trabajar con maestros certificados y asistentes de instrucción para obtener apoyo adicional. Nuestras lecciones son evaluaciones formativas en su diseño. Sabremos que los estudiantes avanzan en el plan de estudios en función de los registros en vivo y el trabajo producido. Nuestro hijo de 7 ° y 8 ° maestros de grado harán clases en todos los sujetos dos veces por semana. Los estudiantes tendrán al menos dos clases sincrónicas de matemáticas, lenguaje, historia y ciencias cada semana. Los maestros registrarán su introducción a los conceptos para que los estudiantes que pierdan una lección tengan acceso a esa lección. Se ofrecerá seguimiento y apoyo de la misma manera que para los estudiantes de primaria.

Valor de tiempo para las lecciones: en el programa de primaria, los maestros tomarán cada tarea y determinarán el tiempo promedio en la tarea necesario para completar el trabajo. Esto se basa en la experiencia de un niño en el aula. Veremos el tiempo que le toma a un estudiante con dificultades así como el tiempo que le toma a un estudiante más competente y luego promediaremos esos tiempos. Para los estudiantes de escuela intermedia , tendrán un mínimo de 1 8 0 cada día participando en instrucción sincrónica con personal acreditado. Luego tendrán un período de trabajo de 60 minutos para registrarse con un asistente de instrucción y completar el trabajo asignado. Los maestros calcularán este tiempo en la tarea de manera similar a los maestros de primaria.

## Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[ Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico. ]

Este verano, los profesores que formaron Ta sk Force, investigaron las formaciones que necesitarían para dominar el uso de las distintas plataformas. Luego hicieron una lista y los otros maestros la agregarían y trabajarían en eso. La mayoría de estos entrenamientos fueron gratuitos. Proporcionamos a todo el personal docente computadoras personales, también proporcionamos al personal un estipendio mensual para su Internet.

La facultad y el personal de EPMS han asistido a innumerables talleres del CDE, capacitadores Montessori, educadores convencionales y expertos en equidad sobre las mejores prácticas en Montessori durante el aprendizaje a distancia, modelos de aprendizaje durante una pandemia (a distancia, en persona, híbrida), enseñanza en línea. , Diversidad, Equidad e Inclusión, Justicia Social, Estudiantes del Idioma Inglés, Educación Especial, Salud Mental, Trauma, Educación para Padres y Apoyo Familiar, así como el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del CDE, Minutos de Asistencia y de Instrucción.

## **Funciones y responsabilidades del personal**

[ Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19. ]

En lugar de co-enseñar clases de 40 estudiantes, a todo el personal certificado en el programa de primaria se le han asignado cohortes de 20 estudiantes con quienes trabajan y a los que dan instrucción durante todo el año. Estas cohortes también permanecerán durante un modelo híbrido. Tenemos un instructor de español que ahora trabaja como asistente de apoyo educativo adicional. Hemos pedido a nuestros instructores de educación física, música, arte y otras áreas de contenido especializado que graben las actividades de los estudiantes. Nuestra persona de apoyo tecnológico ahora trabaja más horas e interactúa directamente con los padres en lo que respecta a problemas técnicos. La educación Montessori se ejecuta de una manera muy diferente a la que puede ofrecer cualquier plataforma en un entorno virtual. Además, tradicionalmente no hacemos un seguimiento de los minutos de instrucción por día, ya que nuestros estudiantes trabajan de forma independiente y, por lo general, tienen varios días para completar el trabajo. Por lo tanto, los maestros han tenido la responsabilidad adicional de rastrear áreas de las que normalmente no son responsables durante el día. Se han reducido las horas del personal de oficina. Otros asistentes de instrucción han aumentado las horas.

## **Apoyos para alumnos con necesidades especiales**

[ Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos sin hogar. ]

EPMS es una escuela pequeña donde la comunidad está bastante cerca, podemos realizar un seguimiento de las necesidades adicionales de la mayoría de nuestros estudiantes . Estamos trabajando para brindar un mayor acceso a los estudiantes ELL con un mayor desarrollo del lenguaje mientras están en el aprendizaje a distancia. Un aula Montessori, cuando se lleva a cabo mediante instrucción en persona, brinda una oportunidad maravillosa para el desarrollo del lenguaje a través de su entorno. Esto no es posible en el entorno virtual en el mismo grado y, por lo tanto, estamos brindando un tiempo específico para estos estudiantes bajo la dirección de un maestro certificado, pero con el apoyo de un asistente de instrucción para trabajar en el idioma.

Nuestros estudiantes que están en 504, IEP, o simplemente se han atrasado, también reciben reuniones 1: 1 adicionales con personal certificado cada semana.

Con el fin de mitigar otras desigualdades, EPMS mantiene esfuerzos continuos para satisfacer las necesidades de aquellos que son más vulnerables, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida, los alumnos que se encuentran sin hogar y estudiantes de bajos ingresos con:

- Enfoque de equipo continuo: personal de administración para la comunicación (interpretación / traducción) y tecnología, maestros para la educación y la participación, personal de servicios estudiantiles para apoyo educativo adicional y equipo de intervención para los estudiantes.
- Chromebooks, hotspots y suministros entregados y asistencia lista para usar la tecnología
- Supervisión cercana por parte del personal de apoyo educativo y el equipo de intervención con respecto al progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos con comunicación directa con los estudiantes, la facultad y las familias
- Colaboración personalizada y dirigida y apoyos con estudiantes de inglés, estudiantes con excepcionalidades, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos y sus familias
- Las intervenciones educativas adicionales necesarias debido al aprendizaje a distancia proporcionado por los maestros continúan el crecimiento y el progreso de los estudiantes
- La plataforma de seguimiento en línea identificó a los estudiantes que no participaban o no progresaban con la acción de seguimiento de un equipo de apoyo coordinado de profesores, servicios para estudiantes, especialistas y administración.
- Necesidades NCUESTA s y continua comunicación con respecto a la tecnología, útiles escolares, cuidado de niños, y la salud mental
- Comunicación individualizada para determinar las necesidades y apoyos subyacentes para estudiantes y familias vulnerables.
- Proporcionar información a las familias con respecto a la disponibilidad de recursos y servicios locales y comunitarios para fomentar la estabilidad en el hogar.
- Apoyo familiar individual y reuniones con el maestro.
- Apoyo individual y en grupos pequeños y reuniones con profesores, servicios estudiantiles, especialistas y director ejecutivo
- Hospedaje virtual de reuniones de reuniones de *familias hispanas* desarrolladas por la comunidad
- Encuesta de aprendizaje a distancia para determinar cómo EPMS puede satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes
- Si bien EPMS actualmente no atiende a ningún joven de crianza temporal, un Coordinador de jóvenes de crianza temporal designado está listo para atender a cualquier joven de crianza temporal que pueda inscribirse.
- Evaluación por parte de la facultad y el personal para comprender mejor y satisfacer las necesidades de las familias que están luchando durante este tiempo, especialmente los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.
- Desarrollo de un plan educativo impulsado por datos y comentarios de estudiantes y familias vulnerables para reducir los riesgos de pérdida de aprendizaje y garantizar el rendimiento académico
- Plan de reincorporación escalonado para los estudiantes según sea necesario

**Acciones R que eufóricos con el Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse si es necesario]**

Descripción	Fondo
Proporcionar kits completos para el hogar para los estudiantes mientras trabajan desde casa para brindarles a todos los estudiantes el mismo acceso al plan de estudios.	\$ 14,7
Compra de libros cromados adicionales para garantizar un acceso equitativo al modelo de instrucción.	\$ 13,3
Compra de hotspots para familias que necesitan acceso a Internet	600,00
Compra de plataformas en línea para impartir instrucción: SeeSaw , Lexia , Zoom for Education, Keyboarding without Tears, Learning Ally, programa digital OER Math,	\$ 13,6
Uso de Transparent Classroom como herramienta de comunicación con las familias	\$ 4995

## **Pérdida de aprendizaje del alumno**

[ Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés , Desarrollo del idioma inglés y matemáticas. ]

La escuela Eagle Peak Montessori utilizará la prueba Renaissance Star dentro de las primeras tres semanas de instrucción para determinar una línea de base para los estudiantes nuevos y para medir el crecimiento o la disminución de los estudiantes que regresan. La meta de cada año es, por supuesto, que los estudiantes logren un progreso académico durante un año. Usaremos estas pruebas para determinar dónde están comenzando nuestros estudiantes que regresan este año. Luego les proporcionaremos instrucción en ese nivel con el objetivo de un mayor progreso. Las asignaciones Montessori son evaluaciones formativas a través de su diseño y ayudarán a los maestros a evaluar constantemente el progreso de los estudiantes. Las lecciones en grupos pequeños y el seguimiento 1: 1 también les darán a los maestros tiempo para evaluar el dominio de los conceptos para los estudiantes.

Además de las evaluaciones STAR y formativas, los maestros también harán pruebas de ortografía semanales y evaluaciones de lectura trimestrales para determinar el progreso. Mientras que en el modelo de instrucción en persona completa hacemos el STAR solo dos veces al año, también agregaremos una evaluación a mitad de año .

## **Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[ Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar. ]

En la naturaleza personalizada de la educación Montessori, todos los estudiantes cuentan con el apoyo individual de su guía Montessori para medir cuándo un estudiante está progresando y puede avanzar o cómo y dónde un estudiante requiere apoyo adicional para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje. Los empleados de Eagle Peak Montessori son asistentes de instrucción que trabajan bajo la dirección de personal certificado y brindan apoyo adicional para lectura, lenguaje y matemáticas según las necesidades de

los estudiantes. En primer lugar, dirigimos estas oportunidades a los estudiantes que demuestran más necesidad, a los que no se desempeñan de acuerdo con las expectativas del nivel de grado y a los que califican con factores especiales, ELL, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que pueden estar experimentando otras tensiones en sus vidas. Nuestros estudiantes con necesidades excepcionales también reciben tiempo de instrucción adicional con personal certificado.

Los equipos del IEP se reúnen según sea necesario por correo electrónico o zoom para determinar los apoyos adecuados durante los modelos de aprendizaje a distancia, en persona o híbridos, y pueden recibir apoyo o servicios adicionales para apoyar el progreso del estudiante.

**Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas**

[ Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje. ]

La eficacia del apoyo adicional se medirá a través de la capacidad de estos estudiantes para avanzar en el plan de estudios con sus compañeros. Realizamos toda la instrucción en grupos pequeños y el maestro podrá determinar si los estudiantes que reciben los apoyos adicionales se mantienen al día con los otros estudiantes en su grupo de 2 a 8 estudiantes. También mediremos qué tan exitosamente los estudiantes están pasando de un plan de trabajo al siguiente y si están luchando con ciertas áreas del plan de estudios, según se mide a través de su progreso al siguiente nivel del plan de trabajo.

**Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondo
Continuaremos brindando acceso a los estudiantes que son ELL y otros que necesitan apoyo académico adicional a través de horas adicionales para los asistentes de instrucción que se reunirán con esos estudiantes en 1: 1 o grupos pequeños para brindar apoyo.	\$ 39 0
Evaluaciones provisionales adicionales: Raz +, Renaissance	

**Salud mental y bienestar social y emocional**

[ Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar. ]

Como la pedagogía Montessori es un enfoque de desarrollo, la salud mental y el bienestar social / emocional son parte integral del aprendizaje de los estudiantes . Los estudiantes de EPMS están bien versados en conceptos como el respeto por sí mismos, los demás y el medio ambiente, autorregulación, responsabilidad personal. y gracia y cortesía. Sin embargo, en momentos de estrés y trauma, a menudo se requieren apoyos más allá de la norma y actualmente incluyen: encuestas, consultas personalizadas y opciones anónimas para estudiantes y familias con el fin de determinar cualquier necesidad de apoyo con salud mental y bienestar social y emocional. . Los guías y el personal desarrollan asociaciones individuales con los estudiantes y las familias, ofreciendo lecciones, tiempo, reuniones y horarios de oficina individuales. Eagle Peak Montessori asignará a cada maestro certificado un grupo de no más de 20 estudiantes en cualquier nivel. Los maestros brindarán oportunidades para que los estudiantes se conecten con ellos y con sus compañeros todos los días. El tamaño del grupo pequeño para las lecciones y 1: 1 con cada estudiante. Estas interacciones directas brindan oportunidades para observar el bienestar social /

emocional, así como el académico. La pedagogía Montessori capacita a los maestros para que trabajen con el niño en su totalidad. Cada mañana, los estudiantes tendrán oportunidades para conectarse y al menos una vez a la semana trabajarán en la atención plena y otras habilidades sociales / emocionales durante las reuniones de grupo. Tenemos un contrato con MDUSD y, a través de eso, tenemos un psicólogo escolar en el que confiamos para obtener recursos para proporcionar a los padres y estudiantes. Tenemos un plan de reintegración de tres pasos para cualquier estudiante que veamos que está comenzando a desconectarse del programa virtual. En nuestras nuevas s de cartas y correos electrónicos a las familias proporcionamos una lista de proveedores de servicios de apoyo de salud mental.

El Director Ejecutivo tiene oportunidades tales como almuerzos semanales y discusiones para hacer conexiones, establecer una relación y apoyo entre los estudiantes y las familias. Las familias que indicaron una preocupación sobre salud mental o bienestar fueron contactadas directamente por el Director Ejecutivo / Superintendente y Servicios Estudiantiles.

Un plan de re-participación en niveles está listo para cualquier estudiante que se desvincule del aprendizaje. Los boletines y los correos electrónicos de EPMS brindan a las familias recursos y proveedores de servicios para apoyo de salud mental, entre otros apoyos familiares.

## Participación y divulgación de alumnos y familias

[ Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de participación en niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje. ]

Eagle Peak Montessori no espera a que un estudiante falte tres días antes de comenzar la reincorporación de ese estudiante. Cualquier estudiante que no se registre para una de las interacciones en vivo con el maestro es contactado por el maestro o el personal de la oficina ese mismo día. El contacto puede tomar el formulario o correo electrónico o llamada telefónica. Ofrecemos nuestros boletines y comunicaciones por correo electrónico para padres en inglés, español y vietnamita.

El personal de Eagle Peak trabaja en estrecha colaboración con los estudiantes y los padres para garantizar que los estudiantes reciban y comprendan la instrucción que se brinda. Constantemente preguntamos si el estudiante necesita ayuda para acceder a las lecciones o instrucción en línea. Trabajamos para satisfacer las necesidades tal como se presentan.

Plan de reenganche escalonado:

1. Verificación de la información de contacto actual del estudiante / padres / tutores.
2. Notificación diaria a los padres o tutores de ausencia.
3. Difusión de la escuela para determinar las necesidades de los estudiantes, incluida la conexión con los servicios sociales y de salud, según sea necesario y, cuando sea posible, la transición del estudiante a la instrucción en persona.

Todos los estudiantes de EPMS tienen a su disposición un registro matutino diario con el director ejecutivo de la escuela, así como la oportunidad de almorzar juntos una vez a la semana. También existe la oportunidad para que los padres se reúnan con el Director Ejecutivo cada semana.

# Nutrición escolar

[ Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda. ]

La escuela Eagle Peak Montessori ofrecerá un desayuno nutritivo a todos los estudiantes que califiquen para almuerzo gratis o reducido. Enviaremos los formularios de almuerzo mensualmente y brindaremos un servicio de manejo que finaliza al menos 30 minutos antes de que comience la instrucción. Eagle Peak Montessori no recibe fondos federales como parte del programa de almuerzo gratis / reducido.

## Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales
Estipendios	Que los maestros trabajen durante el verano para crear modelos de enseñanza a distancia e híbridos y tiempo para la formación profesional en la enseñanza en línea.	

## Servicios incrementados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes de crianza temporal, es estudiantes de bajos ingresos
2,11 %	\$ 52,246

### Descripciones requeridas

[ Para las acciones que se brindan a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. ]

La pedagogía Montessori se basa en servir al niño en su totalidad. Este es un principio básico. Al servir al niño en su totalidad en comunidades con poblaciones de ELL, estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes que pueden tener necesidades específicas de sus circunstancias, esto nos exige que nos concentremos en cuáles serían esas necesidades. A medida que ocurre, las necesidades que tienen la mayoría de los estudiantes (tiempo adicional con la instrucción, horas adicionales de registro durante la semana, acceso a dispositivos y conectividad, tiempo adicional para trabajar en la salud mental y emocional) también se aplican a todo cuerpo de estudiantes.

[ Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido. ]

Los aprendices del idioma inglés recibirán aproximadamente un 15% más de minutos de instrucción por semana. Los estudiantes que están académicamente atrasados pero que no califican para un IEP o 504 recibirán tiempo adicional hasta un aumento del 7-10% sobre los estudiantes que no tienen dificultades.