

Mẫu kế hoạch chuyên cần và liên tục học tập (2020–21)

Translated by GOOGLE TRANSLATE

Hướng dẫn hoàn thành Kế hoạch liên tục học tập và chuyên cần có tại <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngentntyatndncpln-instructions.docx> .

Tên Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA)	Tên liên hệ và chức danh	Email và điện thoại
Trường Eagle Peak Montessori	Michelle Hammons, M .Ed. Giám đốc điều hành	mhammons@eaglepeakmonte

Thông tin chung

[Mô tả tác động của đại dịch COVID-19 đối với LEA và cộng đồng của nó.]

Trường Eagle Peak Montessori bắt đầu chuẩn bị cho hai tuần có thể đóng cửa vào tháng Ba. Bằng 16 tháng 3 ^{ngày}, hai tuần đóng cửa đã được khởi xướng. Một khi chúng tôi thấy những gì đang xảy ra trên khắp thế giới và xung quanh tiểu bang, chúng tôi biết nó sẽ lâu hơn. Điều này có nghĩa là toàn bộ phương pháp giảng dạy và tham gia của chúng tôi phải thay đổi. Là một trường Montessori, 90% công việc mà chúng tôi làm với học sinh là thông qua các nhóm nhỏ hoặc các bài học 1: 1 . Trong các lớp học từ cấp một đến cấp ba của chúng tôi, những điều này hầu như chỉ liên quan đến việc sử dụng các tài liệu giáo khoa . Các giáo viên của chúng tôi phải chuyển sang mô hình giảng dạy kết hợp trực tuyến và công việc, theo mô hình giảng dạy theo định hướng. Mô hình này bao gồm việc sử dụng nhiều nền tảng không phải Montessori.

Chúng tôi ngay lập tức tiến hành các cuộc khảo sát về quyền truy cập / thiết bị để cung cấp cho sinh viên của chúng tôi sự kết nối mà họ cần để tin tưởng vào trải nghiệm giáo dục. Các giảng viên của chúng tôi đã gặp gỡ từng học sinh ít nhất một lần một tuần và với tư cách là một nhóm đầy đủ ít nhất hai lần một tuần trong thời gian nhắc nhở về năm học. Để bổ sung cho hướng dẫn trực tuyến, chúng tôi đã cung cấp các gói công việc bằng giấy cho những gia đình thích điều đó.

Khi chúng tôi kết thúc năm học, nhân viên và ban giám đốc đã tìm cách chuẩn bị cho khả năng trở lại trường học theo mô hình Hybrid và điều đó sẽ như thế nào đối với một ngôi trường có quy mô như Eagle Peak. Ngoài Phương pháp Montessori, chúng tôi còn có quan hệ đối tác giảng dạy, nơi có hai giáo viên và một lớp học từ 35-40 học sinh. Chúng tôi nhận ra rằng ngay cả khi trở lại trong một mô hình kết hợp cũng có nghĩa là 75% sinh viên của chúng tôi không ở trong khuôn viên trường vào một thời điểm nhất định. Chúng tôi cần tạo ra một kế hoạch cho phép học sinh của chúng tôi tiến lên theo cách đầy thách thức về mặt học thuật, đồng thời duy trì nền tảng sự phạm của chúng tôi về giáo dục Montessori.

Các hành động trên bao gồm và bổ sung cho danh sách sau:

- Đã sử dụng kỳ nghỉ xuân chuẩn bị để nghiên cứu các lựa chọn, chương trình và nền tảng học tập, thiết kế khảo sát nhu cầu cho các gia đình, điều chỉnh chương trình giảng dạy thực hành của Montessori với môi trường ảo và thiết lập các hệ thống để thu hút học sinh và gia đình và khởi chạy ngay sau khi trở về sau kỳ nghỉ.

- Đã tạo và liên tục cập nhật Thư viện bài học kỹ thuật số
 - Học sinh được giám sát làm việc trực tuyến và tương tác với học sinh
 - Cung cấp cảm nang đào tạo từ xa cho sinh viên và gia đình
 - Working trực tiếp với sinh viên và gia đình
 - Các cuộc họp lớp học được trau dồi, cơ hội tương tác xã hội và cộng đồng cho sinh viên qua Zoom
 - Đã cung cấp Chromebook và điểm phát sóng cho tất cả các gia đình yêu cầu như vậy với hỗ trợ kỹ thuật liên tục
 - Đồ dùng học tập được giao cho học sinh và gia đình có nhu cầu
 - Được thông báo hai tuần một lần về Cập nhật Đóng cửa COVID-19
 - Thông qua MDUSD, o đã khuyến khích sự hỗ trợ của OT, Liệu pháp Ngôn ngữ, Chuyên gia Giáo dục, Cố vấn và Nhà Tâm lý Học đường cho các học sinh và gia đình gặp khó khăn với quá trình chuyển đổi sang đào tạo từ xa, công việc của sinh viên hoặc nhu cầu sức khỏe tâm thần
 - MDUSD thông qua MOU của chúng tôi, tiếp tục các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt trong phạm vi có thể, kết hợp với từng học sinh và gia đình
- Cung cấp thông tin trên các trang web với các tài nguyên về COVID-19 & Sức khỏe, Đào tạo Từ xa, Hỗ trợ Cộng đồng - thực phẩm, nhà ở, việc làm, sức khỏe tâm thần, v.v., Hỗ trợ Giáo dục .
 - Để xem xét kinh nghiệm và đảm bảo có ý nghĩa sự chuẩn bị cho các đợt đóng cửa tiềm năng trong năm 2020-2021, EPMS :
 - Các cuộc khảo sát phản hồi và phản hồi định lượng và định lượng trong gia đình được phân phối
 - Liên hệ với từng gia đình để có phản hồi chi tiết cho giáo viên về trải nghiệm của học sinh
 - Tổ chức một cuộc phỏng vấn và nghiên cứu chuyên sâu của giảng viên
 - Dữ liệu học tập được phân tích và phản hồi của phụ huynh
 - Nhân viên một ttended một *Thực tiễn tốt nhất trong học trực tuyến* hội thảo
 - Cung cấp cơ hội cho phản hồi của các bên liên quan thông qua các cuộc khảo sát, cuộc họp, cuộc họp của khoa và cập nhật bằng văn bản hàng tuần cho cộng đồng về các chỉ thị và nguồn lực y tế địa phương
 - Kết hợp dữ liệu và phản hồi thành sự hiểu biết vững chắc về nhu cầu của cộng đồng
 - Được thành lập Đội đặc nhiệm trong kỳ nghỉ hè để phản ánh, nghiên cứu và tìm hiểu các phương pháp giáo dục Montessori tốt nhất có thể thích ứng với những thành công và thách thức của chương trình được đưa ra trong quý cuối cùng của năm 2019-2020
 - Được thiết kế một cải thiện kinh nghiệm Montessori giáo dục để phản ánh những ưu tiên các bên liên quan thông báo công nghệ, kỳ vọng giáo dục, tăng cường thông tin liên lạc, và hỗ trợ cho cả sinh viên s và gia đình trong khi ở nhà.
 - Đã phát triển một chương trình giáo dục nghiêm ngặt để học sinh thích ứng với các khả năng của mô hình học tập trực tiếp, từ xa hoặc kết hợp dựa trên phản hồi của các bên liên quan
 - Đã tham dự vô số hội thảo về Kế hoạch chuyên cần & Tiếp tục Học tập , Đi học và Biên bản giảng dạy, Đa dạng, Bình đẳng và Hòa nhập, Người học tiếng Anh, Sức khỏe tâm thần, Giáo dục của Phụ huynh & Hỗ trợ Gia đình
 - Chương trình bữa ăn phục hồi cho các gia đình bị mất an ninh lương thực do học khu không thể tiếp tục cung cấp EPMS đang cần, bao gồm chương trình quyên góp thực phẩm cộng đồng EPMS tự nguyện để bổ sung cho bữa sáng hàng ngày do nhà trường cung cấp .

Học từ xa đầy đủ	Mô hình kết hợp	Tăng # kết hợp	Tất cả học sinh
<p>Giáo viên tương tác hàng ngày. Tương tác nhóm hàng ngày (một số nhóm nhỏ, một số lớp đầy đủ)</p> <p>I: I hàng tuần với giáo viên Phạm vi và Trình tự Montessori ở mức độ cao nhất có thể.</p> <p>Các chuyên gia đều sẽ ảo trong giai đoạn này.</p> <p>Chương trình chăm sóc trẻ em bị đình chỉ.</p>	<p>Sinh viên trong khuôn viên trường trong hai ngày nửa tuần.</p> <p>Nhóm thuần tập gồm 10 người.</p> <p>Trong khuôn viên trường: 3 giờ hướng dẫn trực tiếp, 1 giờ từ xa, hướng dẫn.</p> <p>Những ngày ngoài khuôn viên trường: 4 giờ làm việc ảo với các bài học nhóm và cơ hội được hướng dẫn và kiểm tra với giáo viên.</p> <p>Giáo viên từ giai đoạn Đào tạo Từ xa sẽ vẫn là giáo viên cho giai đoạn này.</p> <p>Các chuyên gia đều sẽ ảo trong giai đoạn này.</p> <p>Chương trình chăm sóc trẻ em bị đình chỉ.</p>	<p>Sinh viên trong khuôn viên trường bốn ngày nửa tuần.</p> <p>Nhóm thuần tập 15-20</p> <p>Hàng ngày: 3 giờ hướng dẫn trực tiếp / 1 giờ hướng dẫn từ xa.</p> <p>Giáo viên từ giai đoạn Đào tạo Từ xa sẽ vẫn là giáo viên cho giai đoạn này.</p> <p>Các chuyên gia đều sẽ ảo trong giai đoạn này.</p> <p>Chương trình chăm sóc trẻ em bị đình chỉ.</p>	<p>Tất cả học sinh trở lại với tỷ lệ lớp học bình thường cho phép.</p> <p>Hướng dẫn cả ngày trong người.</p> <p>Chương trình chăm sóc trẻ em tiếp tục.</p>

Sự tham gia của các bên liên quan

[Mô tả về những nỗ lực đã thực hiện để thu hút phản hồi của các bên liên quan.]

Đầu tiên để xác định các bên liên quan tại Eagle Peak Montessori, chúng tôi là một trường bán công độc lập được điều hành bởi hội đồng quản trị địa phương. Hội đồng quản trị của chúng tôi phản ánh sự đại diện của các bên liên quan đối với Eagle Peak vì họ đại diện cho cộng đồng, phụ huynh của học sinh Eagle Peak và các nhân viên. Kế hoạch của chúng tôi có sự tham gia của giảng viên trước. Các nhân viên tình nguyện thành lập một đội đặc nhiệm để họ giúp chỉ đạo cách phát triển kế hoạch. Thứ hai, chúng tôi đã cập nhật cho Hội đồng quản trị tại mỗi cuộc họp và tại phiên họp lập kế hoạch mùa hè của hội đồng quản trị về tiến độ thực hiện kế hoạch. Thứ ba, chúng tôi thu hút các gia đình thông qua cơ hội tham dự các cuộc họp của hội đồng quản trị cũng như hai ngày họp cụ thể thông qua zoom để các gia đình nghe kể

hoạch khai giảng lại năm học. Các cuộc họp này được tổ chức vào tháng Bảy, ít nhất một tháng trước khi trường khai giảng. Đã có một loạt các cuộc khảo sát được tạo ra từ thời điểm trường kết thúc năm học 2019-2020 cho đến khi khai giảng năm học 2020-2021. Hầu hết các cuộc khảo sát này đều yêu cầu cha mẹ xác định danh tính. Nếu chúng tôi không nhận được phản hồi, chính quyền sẽ theo dõi để đảm bảo mọi tiếng nói đều được lắng nghe.

Sự tham gia của các bên liên quan đã được xem xét trước khi hoàn thiện Kế hoạch liên tục học tập & chuyên cần bằng cách xem xét dữ liệu và phản hồi từ:

- Khảo sát định lượng và định tính các bên liên quan
- Tổ chức một cuộc phỏng vấn và nghiên cứu chuyên sâu của giảng viên
- Dữ liệu học tập được phân tích và phản hồi của phụ huynh
- Đã trả lời các quan sát và phản hồi của giáo viên, nhân viên, học sinh và gia đình trong các cuộc họp và bản tin
- Kết hợp dữ liệu và phản hồi thành sự hiểu biết vững chắc về nhu cầu của cộng đồng
- Dành kỳ nghỉ hè để suy ngẫm, nghiên cứu và tìm hiểu các phương pháp giáo dục Montessori tốt nhất có thể thích ứng với những thành công và thách thức của chương trình được cung cấp trong quý cuối cùng của năm 2019-2020

[Mô tả các tùy chọn được cung cấp để tham gia từ xa vào các cuộc họp công khai và điều trần công khai.]

Eagle Peak Montessori tổ chức tất cả các cuộc họp công cộng thông qua zoom. Các cuộc họp được tổ chức mà không có giới hạn đăng nhập như mật khẩu hoặc phòng họp. Chúng tôi không thể cung cấp chỗ trống do các quy định về đóng cửa và họp cho các cuộc họp. Các cuộc họp đã được đăng trên trang web EPMS, và thực tế tại cả văn phòng MDUSD và văn phòng EPMS.

Chúng tôi đã tổ chức ba cuộc họp hội đồng quản trị thường xuyên và hai cuộc họp đặc biệt mở cửa cho công chúng trong những tháng từ tháng sáu đến tháng tám. Chúng tôi cũng đã tổ chức hai cuộc họp vào tháng Bảy để giải quyết cụ thể kế hoạch mở cửa trở lại của trường.

[Bản tóm tắt phản hồi được cung cấp bởi các nhóm bên liên quan cụ thể.]

Trong cuộc khảo sát từ cuối năm 2019-20, chúng tôi đã nhận được thông tin từ phụ huynh về những gì hiệu quả và những gì không hiệu quả trong giai đoạn Đào tạo Từ xa đó. Chúng tôi đã xây dựng kế hoạch Học từ xa được cập nhật của mình dựa trên một số thông tin đó. Một ví dụ sẽ là thời lượng cuộc họp. Phụ huynh không cảm thấy học sinh có thể tham gia nhiều hơn 15-20 phút mỗi lần. Từ quan điểm của giáo viên, chúng tôi cũng muốn kết hợp tất cả Chương trình Đào tạo Từ xa với cả Chương trình Giáo trình Montessori và Cốt lõi Chung.

Cũng có những đề xuất và nhận xét mà không thể thực hiện những thay đổi mong muốn mà cha mẹ có thể đã chỉ ra một ưu tiên vào thời điểm đó, chẳng hạn như trở lại trường học hết công suất. Chúng tôi đã theo dõi và nhận thấy rằng có sự gia tăng số lượng các gia đình do dự không muốn quay lại bất kỳ cấp độ hướng dẫn trực tiếp nào trước khi có vắc xin phổ biến rộng rãi. Điều này cũng ảnh hưởng đến quyết định của chúng tôi. Khi xem xét nhân viên của chúng tôi, hơn 50% trong số họ thuộc nhóm có nguy cơ cao bị ảnh hưởng nghiêm trọng hơn của bệnh Covid-19. Những yếu tố này đã góp phần lớn vào việc phát triển kế hoạch của chúng tôi.

[Mô tả về các khía cạnh của Kế hoạch liên tục học tập và chuyên cần bị ảnh hưởng bởi đầu vào cụ thể của các bên liên quan.]

Một chủ đề lặp lại trong các câu trả lời của phụ huynh là mối quan tâm về thời lượng trên màn hình mà học sinh nhận được. Vào mùa xuân, các cuộc họp cộng đồng trong lớp học có thể kéo dài tới 30 - 40 phút. Các bậc cha mẹ cảm thấy rằng học sinh cần tiết học ngắn hơn, đặc biệt là ở các lớp nhỏ hơn để giữ cho chúng tập trung. Chúng tôi đã thực hiện những điều chỉnh đó cho lịch trình hướng dẫn mùa thu.

Như đã đề cập ở trên, nhân viên và ban quản trị cảm thấy mạnh mẽ về việc giữ phương pháp sư phạm Montessori làm trung tâm của các nền

tăng và chiến lược và điều này đã hoàn thành.

Phụ huynh cũng phản ánh rằng họ gặp khó khăn trong việc định hướng các kỳ vọng khác nhau cho học sinh. Do đó, chúng tôi đã tổ chức một loạt các trường Đại học Phụ huynh cho từng cấp lớp. Những thông tin đó sau đó đã được đưa lên website để phụ huynh tham khảo khi cần.

Liên tục học hỏi

Cung cấp hướng dẫn trực tiếp

[Mô tả về các hành động mà LEA sẽ thực hiện để cung cấp chương trình giảng dạy dựa trên lớp học bất cứ khi nào có thể, đặc biệt là đối với những học sinh bị mất khả năng học tập nghiêm trọng do trường đóng cửa trong năm học 2019–2020 hoặc có nhiều nguy cơ bị mất học tập do để đóng cửa trường học trong tương lai.]

Eagle Peak Montessori đã tạo ra một kế hoạch giám sát để đánh giá khả năng trở lại giảng dạy trực tiếp một cách có chiến lược và chu đáo. Mặc dù chúng tôi đồng ý rằng hướng dẫn trực tiếp là tốt nhất cho học sinh, chúng tôi nhận thấy trách nhiệm của chúng tôi là phải siêng năng trong nỗ lực ngăn chặn sự lây truyền vi rút trong cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã theo dõi sự bùng phát của loại vi rút này và cảm thấy như thể đang vội vàng mở cửa trở lại, chỉ để đóng cửa lại trong trường hợp lây nhiễm, sẽ không tốt nhất cho nhu cầu xã hội / tình cảm, sức khỏe tâm thần hoặc học tập của sinh viên hoặc cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã thiết lập kế hoạch dưới đây:

24 tháng 8 đến 23 tháng 10	26 tháng 10 đến 15 tháng 1	19 tháng 1 - 19 tháng 3	22 tháng 3 đến 4 tháng 6
<p>HỌC KHOẢNG CÁCH ĐẦY ĐỦ</p> <p>Sử dụng thông tin trong khoảng thời gian NINE tuần này để đánh giá mô hình hướng dẫn nào là an toàn nhất cho khoảng thời gian NINE tuần tiếp theo. Điều này sẽ lặp lại trong bất kỳ khoảng thời gian NINE nào trong tuần mà trường đang trong chương trình Đào tạo Từ xa Hoàn toàn</p> <p>Xác định sẽ được công bố bởi Thứ 6 Tháng 10 16^h có hiệu lực tháng mười 26. Sẽ có một thông báo</p>	<p>ĐÁNH GIÁ CÁC MẠCH COVID-19 HIỆN TẠI MÔ HÌNH KHOẢNG CÁCH ĐẦY ĐỦ (Nếu các điều kiện không được đáp ứng để trở lại an toàn.)</p> <p>HOẶC LÀ MÔ HÌNH HYBRID (Nếu các điều kiện ở cấp quận và tiểu bang liên quan đến Covid-19, cho thấy rằng vi-rút đang được kiểm soát ở mức độ an toàn cho nhân viên và sinh viên quay lại trường, MÔ HÌNH HYBRID sẽ bắt đầu.</p> <p>Sẽ có một tuần “cầu nối” cho 1st và 4th sinh viên năm để thích nghi với phòng học mới.</p>	<p>** Nếu chúng tôi không bắt đầu Mô hình lai vào lần đánh giá của tuần thứ nhất, chúng tôi sẽ đánh giá lại khả năng chuyển sang MÔ HÌNH HYBRID vào thời điểm này một lần nữa.</p> <p>* Nếu đã ở trong Mô hình kết hợp, chúng tôi sẽ đánh giá xem việc tăng kích thước nhóm thuần tập có phù hợp hay không.</p>	<p>Nếu các điều kiện vào tháng 3 không cho thấy việc quay lại trường sắp xảy ra, chúng tôi sẽ tiếp tục theo học Chương trình Đào tạo Từ xa Toàn bộ trong thời gian còn lại của năm.</p> <p>* Nếu đã ở trong Mô hình kết hợp, chúng tôi sẽ đánh giá xem việc tăng kích thước nhóm thuần tập có phù hợp hay không.</p>

một tuần xác định trước thời điểm tiếp theo CHÍN tuần kỳ.

Chúng tôi sẽ quay trở lại Chương trình Học Từ xa Hoàn toàn nếu hoàn cảnh cho thấy các trường học phải đóng cửa.

Eagle Peak Montessori sẽ sử dụng bài kiểm tra Renaissance STAR để đánh giá trình độ học tập của học sinh. Chúng tôi không thể kiểm tra vào mùa xuân do việc đóng ống dẫn trứng. Chúng tôi có bài kiểm tra vào mùa Thu năm ngoái để so sánh với điểm đã cập nhật. Chúng tôi sẽ cung cấp thêm thời gian 1: 1 cho những sinh viên cần điều này trong quá trình Đào tạo Từ xa. Chúng tôi ký hợp đồng với Mt. Học Khu Thống Nhất Diablo đối với tất cả các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt và sẽ tuân theo sự chỉ đạo của họ về tính khả dụng của chương trình giảng dạy Trực tiếp cho những học sinh đó.

Chúng tôi dự định tái tham gia vào một mô hình lai nếu có thể càng sớm càng 26 tháng 10^{ngày}. Để chuẩn bị cho việc này, chúng tôi sẽ mua thêm tài liệu hướng dẫn, cũng như bảo vệ cho nhân viên và học sinh như ppe. Chúng tôi cũng sẽ cung cấp phân định không gian cho học sinh để giúp họ duy trì khoảng cách 4-6 bước chân với nhau.

Các Hành động Liên quan đến Cung cấp Hướng dẫn Trực tiếp [các hàng và hành động bổ sung có thể được thêm vào nếu cần]

Sự miêu tả	Tổng c
Chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp quyền truy cập cho các học sinh ELL và những học sinh khác cần hỗ trợ thêm về học tập thông qua các giờ bổ sung dành cho Trợ lý Giảng dạy, những người sẽ gặp những học sinh đó trong 1: 1 hoặc các nhóm nhỏ để hỗ trợ.	\$ 30.0
Mua các nền tảng đánh giá. (Phục hưng)	\$ 8750
Mua thêm tài liệu để học sinh có thể sử dụng cá nhân các vật dụng thường dùng. (Bút chì, v.v.)	
Mua thêm các sản phẩm tẩy rửa, thêm thời gian cho người trông coi.	\$ 28,5

Chương trình đào tạo từ xa

Tiếp tục hướng dẫn

[Mô tả về cách LEA sẽ cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học để đảm bảo học sinh được tiếp cận với một chương trình giảng dạy đầy đủ với chất lượng tương tự về cơ bản bất kể phương pháp giảng dạy như thế nào, bao gồm kế hoạch của LEA về chương trình giảng dạy và các nguồn tài nguyên giảng dạy sẽ đảm bảo tính liên tục trong giảng dạy cho học sinh nếu cần chuyển đổi giữa hướng dẫn trực tiếp và đào tạo từ xa.]

Đội ngũ giáo viên của Trường Eagle Peak Montessori đã thành lập Nhóm Đặc nhiệm vào đầu tháng Sáu. Nhóm đặc nhiệm này đã nghiên cứu nhiều nền tảng khác nhau cung cấp quyền truy cập vào các bài học cho học sinh và nơi họ có thể tải lên các bài học phù hợp với Chương trình Montessori và Cốt lõi chung. Các nhân viên được đào tạo về Google Classroom, SeeSaw và nhiều ứng dụng khác nhau mà sinh viên sẽ truy cập để nộp bài. Từ đầu này, chúng tôi đã tạo Phạm vi và Trình tự học từ xa cho mỗi cấp lớp để đảm bảo rằng các bài học

được cung cấp cho học sinh như họ sẽ làm trong quá trình giảng dạy Trực tiếp. Quyết định được đưa ra để cung cấp tất cả các bài học giới thiệu thông qua video của giáo viên và các cuộc họp nhóm nhỏ và cá nhân với giáo viên sẽ được sử dụng để theo dõi sao cho tất cả học sinh đều có quyền truy cập vào các bài học như nhau. Ví dụ: nếu sinh viên A chỉ có thể trực tuyến vào những thời điểm nhất định do lịch trình của gia đình, họ có thể bỏ lỡ một bài học giới thiệu, nếu nó chỉ được cung cấp thông qua hướng dẫn trực tiếp tại một thời điểm cụ thể. Có bài học giới thiệu cho tất cả học sinh thông qua một phiên được ghi lại, loại bỏ sự khác biệt đó

Tất cả các giáo viên của chúng tôi đã tạo “bộ dụng cụ” mang về nhà để cung cấp cho mọi học sinh. Chúng tôi cung cấp giấy cho tất cả học sinh để chúng tôi không đặt trách nhiệm cho gia đình yêu cầu tài liệu, mà là chúng tôi phải cung cấp. 1 của chúng tôi ^{st-3} ^{thứ} giáo viên lớp đã tạo ra một gói trong chín tuần đầu tiên mà bắt chước những gì học sinh sẽ sử dụng để giữ hồ sơ, tạp chí, toán học, và làm việc ngôn ngữ trong lớp học. Họ gửi về nhà một “hộp dụng cụ” cho mỗi đứa trẻ trong đó có tất cả các tài liệu mà chúng cần cho giai đoạn 9 tuần đầu tiên. Chúng tôi 4 ^{ngày} -6 ^{thứ} giáo viên lớp và 7 ^{ngày} -8 ^{thứ} giáo viên lớp tạo hộp tương tự với ít giấy cần thiết cho những gói tin.

Giáo viên s làm việc với các sinh viên mỗi ngày cả trong những bài học cộng đồng đầy đủ cũng như trong các nhóm nhỏ 3-4 học sinh bài học cho toán học, ngôn ngữ và giảng dạy khác. Các giáo viên gặp gỡ từng học sinh trong tối thiểu 15 phút riêng lẻ trong suốt tuần với những thời gian bổ sung được cung cấp cho học sinh có 504, IEP, ELL hoặc các nhu cầu học tập khác. Chúng tôi sẽ có những trợ lý giảng dạy dưới sự hướng dẫn của một giáo viên có chứng chỉ, sẽ hỗ trợ học sinh thêm thời gian học tập. Nhân viên được chứng nhận cũng sẵn sàng hỗ trợ thêm.

Học sinh sẽ tiếp tục làm việc thông qua chương trình giảng dạy mà họ sẽ thực hiện trong lớp học mặc dù phương pháp giảng dạy là khác nhau.

Chúng tôi sẽ tiếp tục sử dụng các bài đánh giá như bài kiểm tra Renaissance STAR và Fountas and Pinnell I, và RAZ +, đánh giá đọc để đo lường sự phát triển học tập và giảm thiểu mất mát.

Mang đến cơ hội học tập từ xa chất lượng cao cho sinh viên đòi hỏi phải chuyển đổi phương pháp sư phạm Montessori bao gồm học tập thực hành, tương tác đồng nghiệp và hỗ trợ hướng dẫn, sang môi trường ảo và cần thực hiện các bước sau:

- Điểm phát sóng, Chromebook, đồ dùng học tập được cung cấp để đảm bảo kết nối, thiết bị, phần mềm được cung cấp cho tất cả các gia đình có nhu cầu
- Lên lịch cho các bài học, hoạt động giáo dục và cuộc họp Zoom để hỗ trợ các gia đình chia sẻ thiết bị
- Một chương trình giảng dạy toàn diện được cung cấp thông qua nền tảng trực tuyến gồm các bài học Montessori của giáo viên và các chương trình trực tuyến bổ sung, giải quyết nhiều phương thức học tập cho toán, ngôn ngữ, lịch sử, khoa học, thể dục và nghệ thuật.
- Phân phối đồng bộ và không đồng bộ một chương trình giảng dạy toàn diện và phương pháp học tập được cá nhân hóa mà sinh viên EPMS đã quen thuộc
- Luôn tương tác với học sinh để trao đổi về công việc cá nhân, mục tiêu học tập và các nhu cầu để đảm bảo thành tích của học sinh
- Tiếp tục thực hành Montessori về việc học sinh trình bày kiến thức để truyền cảm hứng và khuyến khích những người khác trong sự tò mò và học hỏi của họ
- Các chuyên gia tiếp tục phục vụ học sinh khuyết tật và cung cấp bất kỳ nhu cầu công nghệ bổ sung cần thiết nào và sự thích nghi
- Khoa theo dõi sự tham gia vào các hoạt động trực tuyến, các cuộc họp ảo và các bài học nhóm. Sinh viên bỏ lỡ hoặc không tham gia đã được liên hệ trực tiếp với giảng viên và nhân viên hỗ trợ khi cần thiết, để hiểu những thách thức và xác định hỗ trợ phù hợp cho sinh viên và gia đình
- Nền tảng học tập trực tuyến đã đánh giá và xác định những sinh viên không tham gia hoặc không tiến bộ và được hỗ trợ riêng bởi một nhóm hỗ trợ phối hợp gồm giảng viên, dịch vụ sinh viên, chuyên gia và quản trị.
- Tiếp tục đánh giá học sinh- những người đạt được thành tích và những người đấu tranh- thông qua chương trình trực tuyến đã thiết lập trước đó

- Các biện pháp can thiệp tiếp tục được chỉ ra bởi các kế hoạch trước đó, hoặc như được xác định trong quá trình đào tạo từ xa, và được theo dõi trực tuyến để có thể điều chỉnh hỗ trợ cho những trẻ em cần.
- Nhân viên giáo dục đặc biệt của MDUSD- Chuyên gia Giáo dục, OT, Bác sĩ Ngôn ngữ học, Cố vấn, và Bác sĩ Tâm lý Học đường- đã tham vấn với các giáo viên để xác định lịch trình phục vụ.
- Các cuộc họp của Mục 504 và IEP hầu như được tổ chức theo lịch trình và các dịch vụ được cung cấp phù hợp với thảo luận nhóm và các sửa đổi IEP cho đào tạo từ xa.
- Giải quyết các vấn đề giảng dạy hàng tuần với tư cách là một giảng viên tập thể để đảm bảo rằng việc học có thể tiếp tục ở nhà
- Khoa họp hàng tuần theo nhóm và theo cấp độ (TK-K, 1-3 và 4-6 lớp) để thảo luận về bất kỳ thách thức phát triển, nhu cầu và giải pháp nào
- Tặng bài học về tình cảm xã hội- cá nhân, nhóm nhỏ, nhóm lớn
- Các cuộc họp cấp nhóm hàng tuần dành cho sinh viên với Giám đốc điều hành cho phép xã hội hóa bổ sung và một vòng phản hồi về kinh nghiệm và quan điểm của sinh viên
- Morning séc với các Giám đốc điều hành và những sinh viên tham gia. Điều này được mở cho toàn trường.
- EPMS tiếp tục sự tham gia của các bên liên quan trong cộng đồng thông qua:
 - Cơ hội hàng tuần cho phụ huynh, học sinh và nhân viên gặp gỡ với Giám đốc điều hành thông qua nền tảng thu phóng.
 - Thực hành quan hệ đối tác giữa học sinh, giáo viên và gia đình thích ứng với môi trường ảo trong các cuộc họp, cuộc gọi điện thoại và email của Zoom
 - Tiếp tục thực hành vòng phản hồi thông qua điều tra và điều tra trực tiếp
 - Dịch tất cả các email và bản tin trong toàn trường (từ nhân viên hành chính) sang tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt
 - Các sinh viên có thu nhập thấp đã được hỗ trợ với sự trình bày liên tục về các nguồn lực, trợ giúp và đăng ký để hiểu nhu cầu, tạo sự ổn định cho trẻ em và gia đình, và hỗ trợ việc học.

Học từ xa đầy đủ

Mô hình kết hợp

Tăng # kết hợp

Tất cả học sinh

Giáo viên tương tác hàng ngày.
Tương tác nhóm hàng ngày (một số nhóm nhỏ, một số lớp đầy đủ)
1: 1 hàng tuần với giáo viên
Lệnh đồng bộ và không đồng bộ bằng 240 phút.
Phạm vi và Trình tự Montessori ở mức độ cao nhất có thể.
Các chuyên gia đều sẽ ảo trong giai đoạn này.
Chương trình chăm sóc trẻ em bị đình chỉ.

Sinh viên trong khuôn viên trường trong hai ngày nửa tuần.
Nhóm thuần tập gồm 10 người.
Trong khuôn viên trường: 3 giờ hướng dẫn trực tiếp, 1 giờ từ xa, hướng dẫn. Lệnh đồng bộ và không đồng bộ bằng 240 phút.
Ngày ngoài khuôn viên trường: Hướng dẫn đồng bộ và không đồng bộ bằng 240 phút.
Giáo viên từ giai đoạn Đào tạo Từ xa sẽ vẫn là giáo viên cho giai đoạn này.
Các chuyên gia đều sẽ ảo trong giai đoạn này.
Chương trình chăm sóc trẻ em bị đình chỉ.

Sinh viên trong khuôn viên trường bốn ngày nửa tuần.
Nhóm thuần tập 15-20
Hàng ngày: 3 giờ hướng dẫn trực tiếp / 1 giờ hướng dẫn từ xa.
Lệnh đồng bộ và không đồng bộ bằng 240 phút.
Giáo viên từ giai đoạn Đào tạo Từ xa sẽ vẫn là giáo viên cho giai đoạn này.
Các chuyên gia đều sẽ ảo trong giai đoạn này.
Chương trình chăm sóc trẻ em bị đình chỉ.

Tất cả học sinh trở lại với tỷ lệ lớp học bình thường cho phép.
Hướng dẫn cả ngày trong người.
Chương trình chăm sóc trẻ em tiếp tục.

Quyền truy cập vào thiết bị và khả năng kết nối

[Mô tả về cách LEA sẽ đảm bảo quyền truy cập vào các thiết bị và kết nối cho tất cả học sinh để hỗ trợ đào tạo từ xa.]

Eagle Peak Montessori đã gửi khảo sát cho phụ huynh bắt đầu từ tháng Bảy về nhu cầu thiết bị. Chúng tôi đã thêm câu hỏi liên quan đến truy cập và internet vào cuối tháng 7 vào cuộc khảo sát tiếp theo. Chúng tôi đã liên hệ với bất kỳ phụ huynh nào không trả lời khảo sát qua điện thoại để xác định xem họ có cần thiết bị hoặc truy cập internet hay không. Sau đó, chúng tôi đặt hàng các thiết bị để đảm bảo rằng các gia đình có những gì họ cần. Chúng tôi đã dịch các bản tin email có thông tin này sang cả tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Sau khi các cuộc khảo sát hoàn thành, chúng tôi chỉ gửi ba mẫu câu hỏi đơn giản đến các gia đình có nhu cầu xác định số lượng thiết bị và hoặc điểm phát sóng mà họ có thể cần. Sau đó, chúng tôi đã cung cấp thiết bị và điểm phát sóng cho tất cả các gia đình có yêu cầu. Sau cuộc khảo sát ban đầu, khi các gia đình chuyển sang tuần học đầu tiên, các yêu cầu bổ sung đã được đưa ra và chúng tôi cũng làm theo các gia đình đó.

Sự tham gia và tiến bộ của học sinh

[Mô tả về cách LEA sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh thông qua các cuộc tiếp xúc trực tiếp và biên bản giảng dạy đồng bộ, và mô tả về cách LEA sẽ đo lường sự tham gia và giá trị thời gian của học sinh.]

Học từ xa tại EPMS sẽ diễn ra như sau:

- Cơ hội hàng ngày để tương tác giữa giáo viên và sinh viên được chứng nhận.
- Cơ hội hàng ngày để học sinh giao lưu trực tiếp với các bạn đồng trang lứa.
- Số phút hướng dẫn tối thiểu (LE 230, UE và Chương trình vị thành niên 240) được cung cấp thông qua sự kết hợp của các bài học đồng bộ, bài học không đồng bộ và các bài tập tiếp theo độc lập.
- Các bài học sẽ được truy cập thông qua các nền tảng kỹ thuật như Seesaw, Google Classroom và Zoom .
- Việc hướng dẫn sẽ phù hợp với các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung và Chương trình Montessori.

Các bài học giới thiệu về khái niệm sẽ được cung cấp cho học sinh tiểu học của chúng tôi thông qua các bài học được ghi lại (không đồng bộ). Việc theo dõi và kiểm tra các khái niệm này sẽ được thực hiện thông qua thời gian trực tiếp của nhóm nhỏ và cá nhân với giáo viên có chứng chỉ. Học sinh cần theo dõi thêm các khái niệm sẽ có cơ hội làm việc với cả giáo viên có chứng chỉ và trợ giảng để được hỗ trợ thêm. Các bài học của chúng tôi là các đánh giá hình thành trong thiết kế của họ. Chúng tôi sẽ biết rằng học sinh đang chuyển qua chương trình giảng dạy dựa trên đăng ký trực tiếp và công việc được sản xuất. 7 của chúng tôi ^{ngày} và 8 ^{ngày} giáo viên lớp sẽ làm bài học tất cả các môn hai tuần. Học sinh sẽ có ít nhất hai giờ học đồng bộ về toán, ngôn ngữ, lịch sử và khoa học mỗi tuần. Các giáo viên sẽ ghi lại phần giới thiệu của họ về các khái niệm để học sinh nào học sót bài nào sẽ tiếp cận được bài đó. Theo dõi và hỗ trợ sẽ được cung cấp theo cách tương tự như đối với học sinh tiểu học.

Giá trị thời gian cho các bài học: trong chương trình tiểu học giáo viên sẽ lấy từng bài tập và xác định thời gian trung bình cho các nhiệm vụ cần thiết để hoàn thành công việc. Điều này dựa trên kinh nghiệm của một đứa trẻ trong lớp học. Chúng tôi sẽ xem xét thời gian cần thiết cho một học sinh gặp khó khăn cũng như thời gian cần cho một học sinh thành thạo hơn và sau đó tính trung bình những thời gian đó. Đối với học sinh trung học cơ sở , các em sẽ có tối thiểu 1 8 0 mỗi ngày tham gia giảng dạy đồng bộ với nhân viên có chứng chỉ. Sau đó, họ sẽ có khoảng thời gian làm việc là 60 phút để kiểm tra với trợ lý hướng dẫn và hoàn thành công việc được giao. Các giáo viên sẽ ước tính thời gian làm nhiệm vụ này tương tự như các giáo viên tiểu học.

Học từ xa Phát triển Chuyên nghiệp

[Mô tả về sự phát triển nghề nghiệp và các nguồn lực sẽ được cung cấp cho nhân viên để hỗ trợ chương trình đào tạo từ xa, bao gồm cả hỗ trợ công nghệ.]

Mùa hè này, các giáo viên đã thành lập Ta sk Force, đã nghiên cứu các khóa huấn luyện mà họ cần để sử dụng thành thạo các nền tảng khác nhau. Sau đó, họ lập một danh sách và các giáo viên khác sẽ thêm vào đó và làm việc thông qua đó. Hầu hết các khóa đào tạo này đều

miễn phí. Chúng tôi cung cấp cho tất cả các nhân viên giảng dạy máy tính cá nhân, chúng tôi cũng cung cấp cho nhân viên một khoản chi tiêu hàng tháng cho internet của họ.

Khoa và Nhân viên của EPMS đã tham dự vô số hội thảo từ CDE, giảng viên Montessori, nhà giáo dục thông thường và các chuyên gia về Equity về các phương pháp hay nhất trong Montessori trong quá trình Đào tạo từ xa, các mô hình học tập trong một đại dịch (từ xa, trực tiếp, kết hợp), giảng dạy trực tuyến, Đa dạng, Bình đẳng & Hòa nhập, Công bằng xã hội, Người học tiếng Anh, Giáo dục đặc biệt, Sức khỏe tâm thần, Chấn thương, Giáo dục của cha mẹ & Hỗ trợ gia đình, cũng như Kế hoạch chuyên cần & Tiếp tục học tập của CDE, Đi học và Biên bản giảng dạy.

Vai trò và Trách nhiệm của Nhân viên

[Mô tả các vai trò và trách nhiệm mới của nhân viên bị ảnh hưởng do COVID-19.]

Thay vì đồng giảng dạy các lớp gồm 40 học sinh, tất cả các nhân viên được cấp chứng chỉ trong chương trình tiểu học hiện đã được chỉ định nhóm gồm 20 học sinh mà họ làm việc cùng và hướng dẫn trong suốt cả năm. Các nhóm này cũng sẽ vẫn tồn tại trong một mô hình kết hợp. Chúng tôi có một Hướng dẫn viên người Tây Ban Nha hiện đang làm việc với tư cách là một trợ lý hỗ trợ giảng dạy bổ sung. Chúng tôi đã yêu cầu các giáo viên hướng dẫn Thể dục, Âm nhạc, Nghệ thuật và các lĩnh vực nội dung chuyên biệt khác ghi lại các hoạt động cho học sinh. Nhân viên hỗ trợ công nghệ của chúng tôi hiện đang làm việc nhiều giờ hơn và tương tác trực tiếp với phụ huynh về các vấn đề kỹ thuật. Giáo dục Montessori được thực hiện theo một cách rất khác mà bất kỳ nền tảng nào cũng có thể cung cấp trong một khung cảnh ảo. Ngoài ra, theo truyền thống, chúng tôi không theo dõi số phút giảng dạy mỗi ngày vì sinh viên của chúng tôi làm việc độc lập và thường có nhiều ngày để hoàn thành công việc. Do đó, các giáo viên có thêm trách nhiệm theo dõi các khu vực mà họ thường không chịu trách nhiệm trong ngày. Giờ làm việc của nhân viên văn phòng đã được giảm bớt. Các trợ lý giảng dạy khác đã tăng giờ.

Hỗ trợ cho học sinh có nhu cầu riêng

[Mô tả về các hỗ trợ bổ sung mà LEA sẽ cung cấp trong quá trình đào tạo từ xa để hỗ trợ các học sinh có nhu cầu riêng, bao gồm học sinh học tiếng Anh, học sinh có nhu cầu đặc biệt được phục vụ trong toàn bộ các vị trí, học sinh được chăm sóc nuôi dưỡng và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư.]

EPMS là một trường học nhỏ nơi cộng đồng khá gần gũi, chúng tôi có thể theo dõi hầu hết các nhu cầu bổ sung của học sinh. Chúng tôi đang nỗ lực để cung cấp khả năng tiếp cận nhiều hơn cho các học sinh ELL với sự phát triển ngôn ngữ nhiều hơn trong quá trình Học từ xa. Một lớp học Montessori, khi được thực hiện thông qua hướng dẫn trực tiếp, sẽ tạo cơ hội tuyệt vời để phát triển ngôn ngữ thông qua khung cảnh của nó. Điều này không thể xảy ra trong cài đặt ảo ở cùng một mức độ và vì vậy chúng tôi đang cung cấp thời gian cụ thể cho những sinh viên này dưới sự hướng dẫn của một giáo viên được cấp chứng chỉ, nhưng được hỗ trợ thông qua trợ lý hướng dẫn để làm việc về ngôn ngữ.

Các sinh viên của chúng tôi đang tham gia chương trình 504, IEP, hoặc đơn giản là bị tụt lại phía sau, cũng được tổ chức các cuộc họp 1: 1 bổ sung với nhân viên có chứng chỉ mỗi tuần.

Để giảm thiểu sự bất bình đẳng khác, EPMS duy trì nỗ lực không ngừng để đáp ứng nhu cầu của những người dễ bị tổn thương nhất, bao gồm Học sinh học tiếng Anh, học sinh có nhu cầu đặc biệt được phục vụ trong toàn bộ các vị trí, học sinh được chăm sóc nuôi dưỡng, học sinh đang trải qua cảnh vô gia cư, và sinh viên có thu nhập thấp với:

- Tiếp cận Nhóm Tiếp cận - nhân viên quản lý truyền thông (thông dịch / biên dịch) và công nghệ, giáo viên giáo dục và gắn kết, nhân viên dịch vụ sinh viên để hỗ trợ giáo dục bổ sung, và nhóm can thiệp cho học sinh
- Chromebook, điểm phát sóng và nguồn cung cấp đã được phân phối và sẵn sàng hỗ trợ sử dụng công nghệ
- Giám sát chặt chẽ của nhân viên hỗ trợ giáo dục và nhóm can thiệp về sự tiến bộ của Người học tiếng Anh, nuôi dưỡng thanh thiếu niên và sinh viên có thu nhập thấp bằng cách trao đổi trực tiếp với sinh viên, giảng viên và gia đình
- Hợp tác và hỗ trợ có mục tiêu, được cá nhân hóa với Người học tiếng Anh, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, thanh niên nuôi và học sinh có thu nhập thấp và gia đình của họ
- Các can thiệp giáo dục bổ sung cần thiết do giáo viên cung cấp đào tạo từ xa giúp học sinh tiếp tục phát triển và tiến bộ
- Nền tảng theo dõi trực tuyến đã xác định những sinh viên không tham gia hoặc không tiến bộ với hành động theo dõi bởi một nhóm hỗ trợ phối hợp gồm giảng viên, dịch vụ sinh viên, chuyên gia và quản trị
- Nhu cầu của survey s và truyền thông tiếp tục liên quan đến công nghệ, đồ dùng học tập, chăm sóc trẻ em, và sức khỏe tâm thần
- Trao đổi thông tin cá nhân để xác định nhu cầu cơ bản và hỗ trợ cho học sinh và gia đình để bị tổn thương
- Cung cấp thông tin cho các gia đình về sự sẵn có của các nguồn lực và dịch vụ tại địa phương và cộng đồng để thúc đẩy sự ổn định tại gia đình
- Hỗ trợ cá nhân gia đình và các cuộc họp với giáo viên
- Hỗ trợ cá nhân và nhóm nhỏ và các cuộc họp với giảng viên, Dịch vụ sinh viên, Chuyên gia và Giám đốc điều hành
- Lưu trữ ảo các cuộc họp *Tụ tập Gia đình Tây Ban Nha* do cộng đồng phát triển
- Khảo sát Đào tạo Từ xa để xác định cách EPMS có thể phục vụ tốt nhất nhu cầu của tất cả sinh viên
- Trong khi EPMS hiện không phục vụ bất kỳ thanh niên nuôi dưỡng nào, một Điều phối viên Thanh niên Nuôi dưỡng được chỉ định sẵn sàng phục vụ bất kỳ thanh niên nuôi dưỡng nào có thể đăng ký.
- Đánh giá của giảng viên và nhân viên để hiểu rõ hơn và đáp ứng nhu cầu của các gia đình đang gặp khó khăn trong thời gian này, đặc biệt là Người học tiếng Anh, nuôi dưỡng thanh niên và sinh viên có thu nhập thấp
- Phát triển một kế hoạch giáo dục dựa trên dữ liệu và phản hồi của các học sinh và gia đình để bị tổn thương để giảm thiểu rủi ro mất học tập và đảm bảo thành tích học tập
- Kế hoạch tái tham gia theo từng cấp cho sinh viên khi cần thiết

Các hành động R phản khởi đối với Chương trình Đào tạo Từ xa [các hàng và hành động bổ sung có thể được thêm vào nếu cần]

Sự miêu tả	Tổng c
Cung cấp bộ dụng cụ hoàn chỉnh tại nhà cho học sinh trong khi làm việc tại nhà để giúp tất cả học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy một cách bình đẳng.	\$ 14.7
Mua thêm sách chrome để đảm bảo quyền truy cập bình đẳng vào mô hình hướng dẫn.	\$ 13.3
Thu mua đầu phát cho gia đình có nhu cầu truy cập internet	\$ 600,
Mua các nền tảng trực tuyến để cung cấp hướng dẫn: SeeSaw , Lexia , Zoom for Education, Keyboarding without Tears, Learning Ally, Chương trình kỹ thuật số OER Math,	\$ 13.6
Sử dụng Lớp học trong suốt làm công cụ giao tiếp với gia đình	\$ 4995

Học sinh mất tích

[Mô tả về cách LEA sẽ giải quyết tình trạng mất học tập của học sinh do COVID-19 gây ra trong năm học 2019 –2020 và 2020–21, bao gồm cách LEA sẽ đánh giá học sinh để đo lường tình trạng học tập, đặc biệt là trong các lĩnh vực Anh ngữ , Phát triển ngôn ngữ tiếng Anh và toán học.]

Trường Eagle Peak Montessori sẽ sử dụng bài kiểm tra Renaissance Star trong vòng ba tuần giảng dạy đầu tiên để xác định cơ sở cho học sinh mới và để đo lường sự phát triển hoặc suy giảm của học sinh trở lại. Tất nhiên, mục tiêu mỗi năm là để học sinh đạt được tiến bộ trong học tập của một năm. Chúng tôi sẽ sử dụng các bài kiểm tra này để xác định nơi học sinh trở lại của chúng tôi sẽ bắt đầu trong năm nay. Sau đó, chúng tôi sẽ cung cấp cho họ hướng dẫn ở cấp độ đó với mục tiêu tăng tiến độ. Bài tập Montessori là những bài đánh giá mang tính hình thành thông qua thiết kế của chúng và sẽ giúp giáo viên liên tục đánh giá sự tiến bộ của học sinh. Các bài học theo nhóm nhỏ và theo dõi 1: 1 cũng sẽ giúp giáo viên có thời gian đánh giá mức độ thông thạo khái niệm của học sinh.

Ngoài các bài đánh giá STAR và hình thức, các giáo viên cũng sẽ làm các bài kiểm tra chính tả hàng tuần và bài đánh giá đọc ba tháng để xác định sự tiến bộ. Mặc dù với mô hình giảng dạy trực tiếp đầy đủ, chúng tôi chỉ thực hiện STAR hai lần một năm, chúng tôi cũng sẽ bổ sung thêm đánh giá giữa năm .

Chiến lược học tập của học sinh mất tích

[Mô tả các hành động và chiến lược mà LEA sẽ sử dụng để giải quyết tình trạng mất học tập và đẩy nhanh tiến độ học tập cho học sinh, khi cần thiết, bao gồm các chiến lược này khác nhau như thế nào đối với học sinh học tiếng Anh; thu nhập thấp; bồi dưỡng sức trẻ; học sinh có nhu cầu đặc biệt; và các học sinh trải qua cảnh vô gia cư.]

Trong bản chất cá nhân hóa của giáo dục Montessori, tất cả học sinh đều có sự hỗ trợ cá nhân của hướng dẫn Montessori để đánh giá thời điểm học sinh tiến bộ và có thể tiến lên phía trước hoặc cách thức và địa điểm học sinh yêu cầu hỗ trợ thêm để giảm thiểu mất mát học tập và đẩy nhanh tiến độ học tập. Các nhân viên của Eagle Peak Montessori là trợ lý giảng dạy làm việc dưới sự chỉ đạo của nhân viên có chứng chỉ và hỗ trợ thêm về đọc, ngôn ngữ và toán khi học sinh có nhu cầu. Trước hết, chúng tôi hướng những cơ hội này đến những học sinh có nhu cầu hơn, những học sinh không đạt được kỳ vọng ở cấp lớp và những học sinh đủ tiêu chuẩn với các yếu tố đặc biệt, ELL, học sinh có thu nhập thấp và những học sinh có thể đang gặp phải những căng thẳng khác trong cuộc sống của họ. Các sinh viên có nhu cầu đặc biệt của chúng tôi cũng nhận được thời gian giảng dạy bổ sung với các nhân viên có chứng chỉ.

Các nhóm IEP họp khi cần thiết qua email hoặc thu phồng để xác định các hỗ trợ phù hợp trong các mô hình học tập từ xa, trực tiếp hoặc kết hợp và có thể nhận được hỗ trợ hoặc dịch vụ bổ sung để hỗ trợ sự tiến bộ của học sinh.

Hiệu quả của các chiến lược học tập cho học sinh mất tích đã thực hiện

[Mô tả về hiệu quả của các dịch vụ hoặc hỗ trợ được cung cấp để giải quyết tình trạng mất học tập sẽ được đo lường như thế nào.]

Hiệu quả của sự hỗ trợ thêm sẽ được đo lường thông qua khả năng những học sinh này có thể di chuyển qua chương trình học cùng với các bạn của họ. Chúng tôi thực hiện tất cả các hướng dẫn trong các nhóm nhỏ và giáo viên sẽ có thể xác định xem các học sinh nhận được hỗ trợ thêm, có theo kịp các học sinh khác trong nhóm 2-8 học sinh khác của họ hay không. Chúng tôi cũng sẽ đo lường mức độ thành công của học sinh khi chuyển từ kế hoạch làm việc này sang kế hoạch tiếp theo và nếu họ đang gặp khó khăn với một số lĩnh vực nhất định của chương trình học như được đo lường thông qua sự tiến bộ của họ lên cấp kế hoạch làm việc tiếp theo.

Các hành động để giải quyết tình trạng mất học tập của học sinh [các hàng và hành động bổ sung có thể được thêm vào nếu cần]

Sự miêu tả	Tổng quỹ
Chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp quyền truy cập cho các học sinh ELL và những học sinh khác cần hỗ trợ thêm về học tập thông qua các giờ bổ sung dành cho Trợ lý Giảng dạy, những người sẽ gặp những học sinh đó trong 1: 1 hoặc các nhóm nhỏ để hỗ trợ.	\$ 39,000
Đánh giá tạm thời bổ sung: Raz +, Renaissance	

Sức khỏe tâm thần và sức khỏe xã hội và tình cảm

[Mô tả về cách LEA sẽ theo dõi và hỗ trợ sức khỏe tâm thần, xã hội và tình cảm của học sinh và nhân viên trong năm học, bao gồm cả sự phát triển chuyên môn và các nguồn lực sẽ được cung cấp cho học sinh và nhân viên để giải quyết chấn thương và các tác động khác của COVID-19 trên cộng đồng trường học.]

Vì phương pháp sư phạm Montessori là một phương pháp tiếp cận phát triển, sức khỏe tâm thần và sức khỏe xã hội / tình cảm là không thể thiếu đối với việc học của học sinh . Học sinh EPMS thông thạo các khái niệm như tôn trọng bản thân, người khác và môi trường, tự điều chỉnh, cá nhân có trách nhiệm , và sự duyên dáng và lịch sự. Tuy nhiên, trong thời gian căng thẳng và chấn thương, các hỗ trợ vượt quá tiêu chuẩn thường được yêu cầu và hiện tại bao gồm: khảo sát, yêu cầu cá nhân hóa và các lựa chọn ẩn danh cho học sinh và gia đình để xác định bất kỳ nhu cầu hỗ trợ nào về sức khỏe tâm thần và xã hội và tình cảm . Hướng dẫn viên và nhân viên phát triển quan hệ đối tác cá nhân với học sinh và gia đình, cung cấp các bài học cá nhân, thời gian, cuộc họp và giờ hành chính. Eagle Peak Montessori sẽ chỉ định mỗi giáo viên được chứng nhận một nhóm không quá 20 học sinh ở bất kỳ trình độ nào. Các giáo viên sẽ tạo cơ hội cho học sinh kết nối với họ và với các bạn học mỗi ngày. Quy mô nhóm nhỏ cho các bài học và 1: 1 với mỗi học sinh. Những tương tác trực tiếp này tạo cơ hội để quan sát tình trạng xã hội / tình cảm cũng như học thuật. Phương pháp sư phạm Montessori đào tạo giáo viên làm việc với toàn bộ trẻ. Mỗi buổi sáng, học sinh sẽ có cơ hội kết nối và ít nhất mỗi tuần một lần, họ sẽ luyện tập về chánh niệm và các kỹ năng xã hội / cảm xúc khác trong các cuộc họp nhóm. Chúng tôi ký hợp đồng với MDUSD và thông qua đó chúng tôi có một nhà tâm lý học học đường, người mà chúng tôi dựa vào để cung cấp các nguồn lực để cung cấp cho phụ huynh và học sinh.

Chúng tôi có một kế hoạch tham gia lại ba bước cho bất kỳ học sinh nào mà chúng tôi thấy đang bắt đầu rời khỏi chương trình ảo. Trong các thư và email mới gửi đến các gia đình, chúng tôi cung cấp danh sách các nhà cung cấp dịch vụ hỗ trợ sức khỏe tâm thần.

Giám đốc Điều hành có các cơ hội như ăn trưa hàng tuần và thảo luận để tạo kết nối, xây dựng mối quan hệ và hỗ trợ giữa các sinh viên cũng như gia đình. Các gia đình cho biết mối quan tâm là các mối quan tâm về sức khỏe tâm thần hoặc sức khỏe đã được liên hệ trực tiếp với Giám đốc Điều hành / Giám đốc Điều hành và Dịch vụ Sinh viên.

Một kế hoạch tái tham gia theo từng cấp đã sẵn sàng cho bất kỳ học sinh nào từ bỏ việc học. Các bản tin EPMS và email cung cấp cho các gia đình các nguồn lực và các nhà cung cấp dịch vụ để hỗ trợ sức khỏe tâm thần, trong số các hỗ trợ gia đình khác.

Sự tham gia và tiếp cận của học sinh và gia đình

[Mô tả về sự gắn kết và tiếp cận của học sinh, bao gồm các thủ tục cho các chiến lược tái tương tác theo từng cấp độ cho học sinh không học từ xa và cách LEA sẽ cung cấp dịch vụ tiếp cận với học sinh và cha mẹ hoặc người giám hộ của họ, kể cả bằng các ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh, khi học sinh không đáp ứng các yêu cầu giáo dục bắt buộc, hoặc nếu LEA xác định học sinh không tham gia vào việc giảng dạy và có nguy cơ mất khả năng học tập.]

Eagle Peak Montessori không đợi học sinh vắng mặt ba ngày trước khi bắt đầu tham gia lại học sinh đó. Bất kỳ học sinh nào không đăng nhập một trong các tương tác trực tiếp với giáo viên sẽ được liên hệ với giáo viên hoặc nhân viên văn phòng ngay trong ngày hôm đó. Liên hệ có thể ở dạng hoặc email hoặc cuộc gọi điện thoại. Chúng tôi cung cấp các bản tin của chúng tôi và liên lạc qua email dành cho phụ huynh bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt.

Nhân viên của Eagle Peak làm việc chặt chẽ với học sinh và phụ huynh để đảm bảo rằng học sinh đang tiếp nhận và hiểu được hướng dẫn đang được cung cấp. Chúng tôi liên tục hỏi xem học sinh có cần hỗ trợ trong việc tiếp cận các bài học, hoặc hướng dẫn trực tuyến hay không. Chúng tôi làm việc để đáp ứng các nhu cầu như chúng được trình bày.

Kế hoạch tương tác lại theo cấp độ:

1. Xác minh thông tin liên lạc hiện tại của học sinh / phụ huynh / người giám hộ.
2. Thông báo hàng ngày cho cha mẹ hoặc người giám hộ khi vắng mặt.
3. Liên hệ với nhà trường để xác định nhu cầu của học sinh bao gồm kết nối với các dịch vụ y tế và xã hội khi cần thiết và khi khả thi, chuyển học sinh sang hướng dẫn tại chỗ.

Tất cả học sinh tại EPMS đều có thể kiểm tra buổi sáng hàng ngày với Giám đốc điều hành của trường cũng như cơ hội ăn trưa cùng nhau mỗi tuần một lần. Ngoài ra còn có cơ hội để phụ huynh gặp gỡ với Giám đốc Điều hành mỗi tuần.

Dinh dưỡng học đường

[Mô tả về cách LEA sẽ cung cấp các bữa ăn đầy đủ dinh dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm cả những học sinh đủ điều kiện nhận bữa ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi học sinh tham gia cả chương trình hướng dẫn trực tiếp và học từ xa, nếu có.]

Trường Eagle Peak Montessori sẽ cung cấp bữa sáng bổ dưỡng cho tất cả học sinh đủ tiêu chuẩn nhận Bữa trưa Miễn phí / Giảm giá. Chúng tôi sẽ gửi biểu mẫu ăn trưa hàng tháng và cung cấp dịch vụ lái xe kết thúc ít nhất 30 phút trước khi bắt đầu hướng dẫn. Eagle Peak Montessori không nhận bất kỳ quỹ liên bang nào như một phần của chương trình ăn trưa miễn phí / giảm giá.

Các hành động bổ sung để thực hiện kế hoạch liên tục học tập [các hàng và hành động bổ sung có thể được thêm vào nếu cần]

Phần	Sự miêu tả	Tổng quỹ
Stipends	Đối với các giáo viên làm việc trong suốt mùa hè để tạo ra các mô hình giảng dạy và thời gian đào tạo từ xa và Kết hợp đối với PD trong hướng dẫn trực tuyến.	\$

Các Dịch vụ Gia tăng hoặc Cải thiện cho Thanh niên Nuôi dưỡng, Người học tiếng Anh và Sinh viên có thu nhập thấp

Phần trăm tăng hoặc cải thiện dịch vụ	Tỷ lệ gia tăng dựa trên việc tuyển sinh thanh niên nuôi dưỡng, người học tiếng Anh và sinh viên
2,11 %	\$ 52.246

Mô tả bắt buộc

[Đối với các hành động được cung cấp cho toàn bộ trường học, hoặc trên toàn bộ khu học chánh hoặc văn phòng giáo dục quận (COE), giải thích về (1) nhu cầu của thanh niên nuôi dưỡng, người học tiếng Anh và học sinh có thu nhập thấp được xem xét đầu tiên như thế nào , và (2) những hành động này có hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng nhu cầu của những học sinh này.]

Phương pháp sư phạm Montessori dựa trên việc phục vụ trẻ toàn diện. Đây là một nguyên lý cơ bản. Phục vụ cả trẻ em trong các cộng đồng có dân số ELL, học sinh thu nhập thấp và các học sinh khác có thể có nhu cầu cụ thể đối với hoàn cảnh của chúng, điều này kêu gọi chúng ta tập trung vào những nhu cầu đó. Khi xảy ra, các nhu cầu mà hầu hết học sinh có (thêm thời gian hướng dẫn, kiểm tra thêm thời gian trong tuần, truy cập vào các thiết bị và kết nối, thêm thời gian để làm việc về sức khỏe tinh thần và cảm xúc) tất cả đều áp dụng cho toàn bộ tập thể học sinh.

[Mô tả cách các dịch vụ dành cho thanh thiếu niên nuôi dưỡng, người học tiếng Anh và sinh viên có thu nhập thấp đang được tăng lên hoặc cải thiện theo tỷ lệ phần trăm yêu cầu.]

Những người học tiếng Anh sẽ nhận được thêm khoảng 15% số phút giảng dạy mỗi tuần. Những học sinh chậm tiến về mặt học tập nhưng không đủ điều kiện cho IEP hoặc 504 sẽ được cung cấp thêm thời gian tăng lên đến 7-10% so với những học sinh không gặp khó khăn.